Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Нютюгский детский сад»

**Ориентировка во времени:**

**дни недели и времена года**

**Методическая разработка**

**по познавательному развитию**

**Алисенова Джамиля Сиражудиновна,**

**воспитатель**



с.Нютюг – 2019г

**Введение**

Требования ФГОС ДО к образовательной программе направлены на приобретение детьми опыта в игровой и познавательно-исследовательской деятельности. Содержание образовательной работы должно обеспечивать развитие первичных представлений о понятии времени.

Согласно ФГОС в содержание образовательной **области познавательное развитие** включена задача: «Познавательное развитие предполагает формирование первичных представлений в пространстве и времени».

**Методы и средства, используемые в работе с детьми**

В процессе работы используются  самые разнообразные средства: наблюдения, дидактические игры и упражнения, рассматривание картинок, иллюстраций и моделей, моделирование, чтение художественных произведений (стихи, рассказы, сказки, пословицы, поговорки, загадки)

Ознакомление детей со временем проходит через различные формы взаимодействия педагога и детей:

* специально организованные занятия,
* совместная деятельность вне занятий,
* самостоятельная деятельность детей.

Ни одна деятельность человека не проходит без восприятия времени. Восприятие времени - это отражение длительности и последовательности явлений и событий. Человечество прошло длительный путь осознания и определения времени.

Детям уже в дошкольном возрасте жизненно необходимо научиться самим чувствовать его длительность (чтобы регулировать и планировать деятельность во времени), менять темп и ритм своих действий в зависимости от наличия времени. Умение регулировать и планировать деятельность во времени создает основу для развития таких качеств личности, как организованность, собранность, целенаправленность, точность, необходимых ребенку при обучении в школе и в повседневной жизни.

Вместе с тем специфические особенности времени как объективной реальности затрудняют его восприятие детьми. Время всегда в движении, течение времени всегда совершается в одном направлении – от прошлого к будущему, оно необратимо, его нельзя задержать, вернуть и «показать».

Поэтому перед воспитателями дошкольных учреждений встает проблема ознакомления детей со временем – неосязаемым явлением в условии преобладания наглядно-образного мышления и восприятия детей дошкольного возраста.

С помощью данной методической разработки дети старшего дошкольного возраста обобщили и систематизировали знания и умения по ориентировке во времени, полученные ранее.

Представленная разработка – это практический материал, который может использоваться воспитателями, как отдельными элементами, так и в целом. Предлагаемый вариант разработан с учетом федерального государственного образовательного стандарта организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Тема реализуется через все виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, музыкальную.

Кроме того, тема, в рамках которой решаются образовательные задачи, с одной стороны, социально значима, с другой стороны, вызывает личностный интерес детей.

*Мною предложено мероприятие, которое проводится в игровой форме.*

*Цель, достигаемая в период реализации данной темы, уточнить ориентировку детей во времени.*

*Данная методическая разработка дополнена фоторядом, иллюстрирующим проведение работы с детьми.*

**Ориентировка во времени: дни недели и времена года**

**Образовательная область**: «Познавательное развитие»; формирование элементарных математических представлений

**Педагогическая цель:** закреплять умения на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше, что было позже, определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра; повторять дни недели; закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь).

**Целевые ориентиры:** называет текущий день недели; проявляет устойчивый интерес к различным видам деятельности; способен принять задачу на запоминание, удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

**Освоение содержания образовательных областей:** «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Виды деятельности:** игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, музыкальная.

**Средства реализации**: сюжетные картинки с различными событиями из жизни детей в различные периоды суток и различные времена года, игрушка (кот), стихотворение «Дни недели», календарь недели, дерево «Времена года».

**Организационная структура игрового занятия**

|  |
| --- |
|  |
| Воспитатель от имени игрушечного кота просит детей помочь петушку отгадать задания Лисы.  -Давайте поможем петушку. Тогда Лиса отпустит его, если вы покажете, что хорошо ориентируетесь во времени. |
| 1. **Времена года**   **1.1.Игра «Когда это бывает?»**  -Давайте выполним первое задание Лисы: нам нужно отгадать «Когда это бывает?»  1)Ежегодно приходят к нам в гости четыре сестрицы:  Одна седая, другая молодая,  Третья скачет, четвертая плачет.  (*Зима, весна, лето, осень)*    2)Угадайте время **года**: жаркая стоит погода,  Рано солнышко встает, всех и греет, и печет.  (*Лето)*     3)Листья в воздухе кружатся,  Тихо на траву ложатся.  Сбрасывает листья сад —  Это просто листопад.    *(Осень)*  4)Дел у меня немало- я белым одеялом,  Всю землю укрываю, в лед реки убираю,  Белю поля, дома, зовут меня …(*зима)*  5)Снег и лед на солнце тают,  С юга птицы прилетают,  И медведю не до сна.  Значит, к нам пришла... (*весна)*  Ручейки бегут быстрее,  Светит солнышко теплее.  Баба снежная грустна —  В гости к нам идет*... (весна)*  -Итак, дети, какие времена года мы знаем?  -Какое время года наступит за осенью? За летом? За зимой?  -Какое время года идет перед летом? Перед осенью? Перед зимой?    (Воспитатель использует сезонные картинки «Времена года»)  **1.2.Логические упражнения «Исправьте ошибки в предложениях»**  Воспитатель предлагает исправить ошибки в предложениях.  1)Саша любит летом лепить снежную бабу.  2)Пришла весна, птицы улетели на юг.  3)Дети обрадовались, что наступила весна и можно покататься на лыжах и санках.  **2.Дни недели**  **2.1**.-А теперь, ребята, давайте отгадаем следующую загадку:  Что за птицы прилетают, по семерке в каждой стае.  Вереницею летят, не воротятся назад.  *(Дни недели)*  **2.2.Воспитатель показывает детям календарь и читает детям стихотворение «Дни недели.**      **2.3.-Итак, сколько дней в одной неделе?**  -Посмотрите на календарь, по которому можно определить количество дней в неделю.  ***Дети вместе с воспитателем вместе считают дни недели на календаре****.*    -В одной неделе семь дней, и у каждого дня свое название и порядковый номер.    *Дети вместе с воспитателем произносят названия дней недели.*  *-*Какие дни вы запомнили?  Первый рабочий день -понедельник. Ваши папы и мамы после выходных в этот день идут на работу, а вы в детский сад. На календаре он отмечен цифрой 1.А на паровозе одной фигуркой.    -Посмотрите, сколько фигурок обозначено во вторник.  -Правильно, две. Значит это второй день недели.  И так далее.  -Как называется седьмой день недели?  - На каком паровозе изображено семь кругов? Давайте посчитаем?  -Седьмой день недели - воскресенье. Все взрослые и дети в этот день отдыхают. Это выходной день.  -Ребята, сегодня …. . . Каким числом он обозначен в нашем календаре? Давайте посчитаем, сколько фигурок стоит в этот день.  -Какой день недели будет завтра?  -А какой день недели будет после субботы? Сколько дней в неделе?  **2.4.Дидактическая игра «Живая неделя»**  Воспитатель проводит дидактическую игру «Живая неделя».  У детей карточки с кругами (от 1 до 7).По заданию ведущего дети под музыку выполняют различные движения. По окончании музыки выстраиваются в ряд в соответствии с количеством кругов на карточке, обозначающих дни недели. Проверка осуществляется перекличкой (понедельник, вторник….)  *Игра повторяется 2-3 раза со сменой карточек.*    **3.Физкультминутка «Дни недели»**  **-**Ребята, встаньте в круг, сейчас мы вместе будем выполнять движения под музыку. Повторяйте за мной:  **-**В понедельник я купался,  А во вторник рисовал.  В среду долго умывался,  А в четверг футбол играл,  В пятницу я прыгал, бегал,  Очень долго танцевал.  А в субботу, в воскресенье  Целый день я отдыхал  **4.Время суток**  **4.1.-**Теперь загадки отгадайте, время суток в них узнайте.   1. Луна в окно глядит, детям спать велит (*ночь)* 2. Дети просыпаются, в детский сад собираются *(утро)* 3. Солнце в небе ярко светит, на прогулку мы идём, песни весело поём! (*День***)** 4. День завершился, а ночь не пришла, а что между ними, кто скажет, друзь*я?(Вечер)*     **4.2.Дидактическая игра «Назови сутки»**  Воспитатель предлагает назвать части суток, показать соответствующие картинки и выложить их в правильной последовательности: утро, день, вечер, ночь.  дидактические игры части суток, дидактическая игра когда это бывает части суток, дидактическая игра части суток в средней группе, игра части суток  -А теперь я назову одну из частей суток, а вы составьте сутки (Дети перечисляют остальные части суток и показывают соответствующие картинки).  Игра повторяется 2-3 раза.  дидактические игры части суток, дидактическая игра когда это бывает части суток, дидактическая игра части суток в средней группе, игра части суток  дидактические игры части суток, дидактическая игра когда это бывает части суток, дидактическая игра части суток в средней группе, игра части суток  **4.3.Задание:** Каждый ребенок получает картинку с изображением действий людей (детей) в разные части суток.  Ребенку необходимо назвать эти действия и положить картинку под соответствующим домиком.  **4.5. Двигательная деятельность детей**  «А что делает солнышко в разные части суток?»  И.П. - Дети присели в кругу;  Солнышко встает - утро наступает  1 - дети встают;  Солнышко вверху - день на улице  2-руки вверх;  Солнышко садится - вечер наступает  3-присели;  Солнышко спит - наступает ночь4 - дети ложатся на коврики.  *-Смотрите, дети, мы выполнили все задания, которые задала Лиса нашему Котику. Наш Котик благодарит вас за то, что вы помогли спасти его друга петушка. Теперь уж точно Лиса не съест его и отдаст Котику.* |
| Воспитатель хвалит детей и благодарит за старание.  Побуждает детей к уборке демонстрационного и раздаточного материала с рабочих мест.  ***Список использованной литературы:***  1.Веракса Н. Е. От рождения до школы : примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева ; под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ. 2014. – 368 с. 6.  2.Гильманова, Л. В. Формирование временных представлений детей дошкольного возраста / Л. В. Гильманова, Л. А. Штягина, Н. А. Штягина // Вопросы дошкольной педагогики. -2015. - № 2. – С. 57 – 60.  3. Гальперин П. Я. Формирование начальных математических понятий / П. Я. Гальперин, Л. С. Георгиев. // Теория и методика развития математических представлений у дошкольников : Хрестоматия.– СПб., 1994. - Ч. 3. – 348 с  4. Н.В.Лободина Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет).Волгоград:Учитель, 2017.-341с. |