**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Нютюгский детский сад»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Утверждаю****Заведующая МКДОУ** **«Нютюгский детский сад»:****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бабаева С. С.****«02» сентября 2019 г** |

**Перспективный план работы**

**на 2019-2020 учебный год**

учителя-логопеда Алибалаевой Н.М.

**Нютюг 2019 г**

**Цель всего педагогического процесса в ДОУ**: создание организационно-методических условий по внедрению и реализации Федерального Государственного образовательного стандарта ДО

**Задачи:**

1. Организация предметно-развивающей среды с учетом ФГОС ДО
2. Организация коррекционно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО

 **Основные направления работы учителя-логопеда**

 **в 2019-2020 учебном году**

1. **ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** |
| 111  | Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей 5-6 лет в ДОУ, зачисление детей с нарушениями речи на дошкольный логопедический пункт; определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей, зачисленных на логопедический пункт, оформление речевых карт. | Сентябрь, май  |
| 2. | Профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речи, подлежащих зачислению на логопедический пункт | В течение года, по запросу родителей, апрель |

 **2.КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Выход** |
| 1. | Проведение подгрупповой непосредственной образовательной деятельности «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи» (для подгруппы детей с ОНР) | В течение учебного года | Календарно-тематическое планирование занятий по формированию лексико-грамматических средств языка. |
| 2. | Индивидуально-подгрупповая логопедическая непосредственная образовательная деятельность по звукопроизношению и развитию фонематического слуха и восприятия (для всех детей) | В течение учебного года | Ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой логопедической НОД.  |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Выход** |
| 1. | Зачисление детей на логопедический пункт ДОУ, утверждение списков зачисленных на логопункт детей с нарушениями речи. | До 3 сентября | Список детей, зачисленных на логопункт. |
| 2. | Составление и утверждение у заведующего ДОУ циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, расписания индивидуально-подгрупповой логопедической НОД на год  | До 15 сентября | Циклограмма, расписание |
| 3. | Составление Рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда  | До 15 сентября | Рабочая программа, Годовой план работы  |
| 4. | Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год | До 15 сентября | Перспективный и календарный план работы |
| 5. | Планирование логопедической подгрупповой, индивидуальной НОД  | В течение года  | Ежедневные планы работы, конспекты НОД |
| 6. | Ведение индивидуальных тетрадей детей. Заполнение речевых карт и индивидуальных образовательных маршрутов.  | В течениегода | Инд. тетради, речевые карты, индивидуальные образовательные маршруты детей  |

**4.РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Выход** |
| 1. | **Консультации для воспитателей ДОУ на семинарах, педагогических советах:**1.Обсуждение результатов логопедической, психологической и педагогической диагностики детей, зачисленных на логопедический пункт, на педагогическом совете ДОУ.2. Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков3. Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста4. Приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста5. Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста.6. Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей.7. Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи. 8. Развитие диалогической речи у дошкольников 6-7 лет в процессе общения со взрослыми. 9. Анализ работы логопедического пункта ДОУ за год.   | Сентябрь ОктябрьНоябрьДекабрьЯнварьФевральМартАпрельМай |  Результаты диагностики Практический материал. Практический материал. Практический материал и буклеты для педагогов ДОУ.Из опыта работы, письменный материал. Письменный материал.Из опыта работы Письменный материал.Отчёт о работе логопункта. |
| 2. | 1. Взаимодействия со специалистами ДОУ: муз. руководителем, медицинским работником, работающими с детьми с нарушениями речи2. Консультация для музыкальных работников ДОУ: «Музыкальное воспитание детей с отклонениями в речевом развитии». | В течение годаДекабрь |  Анализ работы за годПисьменный материал, буклеты |

**5.РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Выход** |
|  1. | **Выступления на родительских собраниях:**« Цели и задачи коррекционной логопедической работы с детьми, зачисленными на логопедический пункт ДОУ. Организационные вопросы. Рекомендации логопеда по организации занятий дома и соблюдению методических рекомендаций».«Подведение итогов коррекционной работы учителя-логопеда с детьми, зачисленными на логопедический пункт ДОУ. Рекомендации родителям на летний период».  | СентябрьМай | Тетрадь протоколов родительских собраний, консультацияТетрадь протоколов родительских собраний. |
| 2. | **Консультации для родителей:**1. Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического обследования.2. Рекомендации по организации логопедических занятий с детьми в домашних условиях.3. Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения4. Речевые игры с детьми по дороге в детский сад.5. Игры на развитие внимания, памяти и мышления.6. Игры по развитию словарного запаса и грамматического строя речи у детей 6-7 лет 7.Играем пальчиками – развиваем речь. 8.Рекомендации родителям на летний период | Сентябрь, майОктябрь Ноябрь ДекабрьЯнварьФевральМартАпрельМай | Устная информация.Письменные материалыПисьменный материал.Письменный материал.Письменный материал.Письменный материал.Письменный МатериалПисьменный материал. |
| 3. | Консультирование родителей по необходимости, по запросу родителей. | В течение года | Журнал учета консультативной работы. |

**6.Оснащение кабинета.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Выход** |
| 1. | **Пополнение учебно-методического комплекса.**- новинки методической литературы- пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми- пополнение консультаций для педагогов и родителей | В течение года | Картотеки, методические разработки, книгиконсультации |
| 2. | **Пополнение учебно-дидактического комплекса**- новые игры и игрушки для работы с детьми- пособия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми. | В течение года | Дидактические игры и пособия |
|  3. | Пополнение канцелярии | В течение года | Канцелярские принадлежности, бумага, папки и т.д. |

 **ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

 **ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ НА**

 **ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ПУНКТЕ ДОУ**

**на 2019-2020 учебный год**

 **I.Подготовительный этап**

**Задачи:** Создать условия для подготовки ребенка к длительной коррекционной работе, а именно:

а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;

б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;

в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

г) укреплять физическое здоровье воспитанников логопедического пункта ДОУ (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

**II. Формирование произносительных умений и навыков**

 **Задачи:**

а) устранять дефектное звукопроизношение;

б) развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

 в) формировать практические умения и навыки пользования исправленной фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

**Виды коррекционной работы на данном этапе:**

 **1.Постановка звуков в такой последовательности:**

* свистящие С, 3, Ц, С’, 3'
* шипящий Ш
* соноры Л, Ль
* шипящий Ж
* соноры Р, Р'
* шипящие Ч, Щ

 **Способ постановки:**

**Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):**

* *для свистящих*: **«Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;**
* *для шипящих***: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;**
* *для Р, Р*'**:** **«Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;**
* *для Л*: **«Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».**

***Работа по постановке звуков проводится только индивидуально!***

**2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:**

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

 а) 3, Ш, Ж, С, 3', Л' автоматизируются вначале в прямых

 слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах

 со стечением согласных;

 б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем

 в прямых и со стечением согласных;

 в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога

 и параллельно вырабатывать вибрацию.

**3.Автоматизация каждого исправленного звука в словах.**

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

**4.Автоматизация звуков в предложениях.**

 Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихотворения с данным словом.

**5.Дифференциация звуков:**

 **С – З, СЬ – Ц, С – Ш;**

 **Ж – З, Ж – Ш;**

 **Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;**

 **Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;**

 **Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л**

**6.Автоматизация в спонтанной речи.**

(в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

**Методы коррекционной логопедической работы:**

1. Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;

- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам
 и картинам);

1. Словесные

-чтение и рассказывание художественных произведений;

- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.

- пересказ;

- обобщающая беседа;

- рассказывание без опоры на наглядный материал;

1. Практические

- дидактические игры и упражнения;

- игры-драматизации и инсценировки;

- хороводные игры и элементы логоритмики

Средствами коррекции и развития речи детей с ФНР, ФФН и ОНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем и др.);

- культурная языковая среда (дома и в детском саду);

- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);

- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);

- изобразительное искусство, музыка;

- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

