**Утверждаю**

 **Заведующий Нютюгским д/с:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бабаева С.С**

**02.09.2019 г**

**План работы логопеда на учебный год (старшая группа детского сада)**

Перспективное и календарное планирование О.И.Крупенчук

ЛЕКСИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п.п.** | **Лексическая тема** | **Месяц** | **Неделя** |
| 1 | Грибы | Сентябрь | 4 я |
| 2 | Овощи | Октябрь | 1 я |
| 3 | Фрукты | Октябрь | 2 я |
| 4 | Ягоды. Домашние заготовки | Октябрь | 3 я |
| 5 | Осень. Деревья. Осенняя одежда | Октябрь | 4 я |
| 6 | Дикие животные | Ноябрь | 1 я |
| 7 | Дикие животные готовятся к зиме | Ноябрь | 2 я |
| 8 | Перелетные птицы | Ноябрь | 3 я |
| 9 | Зимующие птицы | Ноябрь | 4 я |
| 10 | Домашние животные | Декабрь | 1 я |
| 11 | Домашние животные и птицы и их детеныши | Декабрь | 2 я |
| 12 | Зима. Зимняя одежда | Декабрь | 3 я |
| 13 | Зимние забавы. Новый год | Декабрь | 4 я |
| 14 | Человек. Части тела | Январь | 2 я |
| 15 | Транспорт | Январь | 3 я |
| 16 | Транспорт. Правила дорожного движения | Январь | 4 я |
| 17 | Материалы и инструменты | Февраль | 1 я |
| 18 | Профессии. Строительство | Февраль | 2 я |
| 19 | Защитники Отчества | Февраль | 3 я |
| 20 | Времена года. Календарь. Весна | Февраль | 4 я |
| 21 | Мамин день. Семья | Март | 1 я |
| 22 | Ранние признаки весны. Первоцветы | Март | 2 я |
| 23 | Электроприборы . Ателье | Март | 3 я |
| 24 | Весна в природе | Март | 4 я |
| 25 | Труд людей весной | Апрель | 1 я |
| 26 | Космос | Апрель | 2 я |
| 27 | Возвращение птиц. Насекомые | Апрель | 3я |
| 28 | Посуда. Продукты питания | Апрель | 4 я |
| 29 | Животные жарких стран | Май | 2 я |
| 30 | Село. Адрес | Май | 3 я |

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Развитие общих речевых навыков** | **Артикуляционная гимнастика** | **Звукопроизношение** | **Работа над слоговой структурой слова** | **Развитие фонематических представлений** | **Лексика** | **Развитие грамматического строя речи** | **Обучение** **связной речи** | **Развитие пространственных,** **временных представлений** |
| 1.продолжать работу по развитию речевого дыхания2.продолжать работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи.3.учить детей соблюдать голосовой режим, не допуская форсирования голоса, крика.4.учить произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом. | 1.развивать подвижность органов артикуляционного аппарата с помощью статической и динамической арт. гимнастики.2.подготовка органов артикуляции к правильному произношению звуков.3. развивать мимическую мусулатуру. | 1.закреплять навыки четкого произношения звуков, уже имеющихся в речи.2.формировать правильное произношение звуков и начать автоматизацию у вновь поступивших детей.3.продолжать автоматизацию правильного звукопроизношения. | 1.воспириятие и воспроизведение неречевых ритмических контуров (отхлопывание, отстукивание, речь с движением и др.)2.деление слов на части (слоги) с опорой на зрительные ориентиры (фишки, карточки)3. проговаривание слов, доступных по слоговому классу. Упражнять в произнесении многосложных слов. | 1.учить различать неречевые и речевые звуке по силе, высоте и тембру.2.учить выделению гласных на фоне других гласных и согласных.3.формировать умение дифференцировать на слух сохранные звуки.4.упражнять в выделении начальных ударных гласных звуков А, У, И в слогах и словах (Аня, ухо и т.п.) | 1.сиситематизация знаний о грибах, фруктах, ягодах, о диких животных, об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить с осенними месяцами. Закрепить знания о названии деревьев.2.уточнить понятие «овощи», «фрукты» расширить представления о труде взрослых в огородах, садах, полях осенью. Закрепить знания названий основных цветов и их оттенков.3.систематиировать представления детей о многообразии перелетных и зимующих птиц.4.закреплять и расширять знания детей о перелетных и зимующих птицах, их поведении осенью.5.ввести в активный словарь сущ., прил. И глаголы по изучаемым лексическим темам.6.развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений, включая переносные, абстрактные и др.7.развивать понимание и умение объяснять значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словобразовательные процессы. | 1.совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи сущ. в ед.ч. и мн.ч.2.продолжать работу по обучению согласовывать прил.с сущ., по практическому употреблению относительных и притяжательных прил.в речи.3.закрепить умение употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание значений и начать формировать у детей умения употреблять сложные предлоги *из-под, из-за.*4.уточнять понимание значений глаголов с различными приставками (*о, под, при, под*) и начать образовывать приставочные глаголы, закреплять их в речи.5.совершенствовать умение согласовывать числительные*два, пять*с сущ.6.работать над коррекцией аграмматизмов в речи. | 1.развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.2.продолжать обучать составлять предложения по картинке (серии), учить распространять предложения второстепенными членами предложения.3.совершенствовать умение отвечать на вопросы по небольшим текстам, развивать речевой слух.4.работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа и синтеза, сравнения, обобщения и классификации.5.учить устанавливать причинно – следственные связи, развивать словесно-логическое мышление. | 1.уточнить представления о пространственных отношениях, выраженных предлогами*в, на, под, за.*2.упражнять в умении ориентироваться на плоскости и в пространстве.3.ввести в активный словарь слова *месяц, неделя.*4.учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (*за, вы, пере, ото, у*) |

II период (декабрь, январь, февраль)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Развитие общих речевых навыков** | **Артикуляционная гимнастика** | **Звукопроизношение** | **Работа над слоговой структурой слова** | **Развитие фонематических представлений** | **Лексика** | **Развитие грамматического строя речи** | **Обучение связной речи** | **Развитие пространственных, временных представлений** |
| 1.продолжать работу по развитию правильного речевого дыхания.2.совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.3.продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. | 1.ввести интерактивную артикуляционную гимнастику-сказку.2.подготовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков.3.развивать мимическую мускулатуру. | 1. продолжать работу над автоматизацией правильного произношения поставленных звуков.2.формировать правильное произношение звуков у вновь поступивших детей. | 1.проговаривать слова доступного речевого класса.2.постепенно увеличивать сложность классов. | 1.закрепить умение подбирать слова на заданный звук.2. совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.3.закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа *дом, кот.*4. | 1.систематизировать знания о зиме, о зимних явлениях природы.2.ввести в активный словарь сущ., прил. и глаголы по изучаемым лексическим темам.3.развивать понимание и объяснять переносное значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы. | 1.совершенствовать умение образовывать и использовать в речи сущ. в ед.ч. и мн.ч.2. продолжать работу по обучению согласовыванию прил. с сущ.3.учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прил.4.продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с приставами; глаголы, обозначающие трудовые действия. | 1.совершенствовать умение составлять рассказы о предмете с использованием коллективно составленного плана, по картинке.2.учить детей составлять рассказы, опираясь на личный опыт, рассказывать опереживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.3.учить пониманию, толкованию слов, сравнению, объяснению пословиц и загадок.4. работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа и синтеза, сравнения, обобщения и классификации.5.учить устанавливать причинно – следственные связи, развивать словесно-логическое мышление. | 1.ввести в речь слова *шире, уже, выше, ниже,* *больше, меньше,* *длиннее, короче*.2.упражнять в употреблении различных предложно - падежных конструкций.3.учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (*за, вы, пере, от, у*) |

III период (март, апрель, май)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Развитие общих речевых навыков** | **Артикуляционная гимнастика** | **Звукопроизношение** | **Работа над слоговой структурой слова** | **Развитие фонематических представлений** | **Лексика** | **Развитие грамматического строя речи** | **Обучение связной речи** | **Развитие пространственных, временных представлений** |
| 1.развивать правильное голосоведение.2.продолжать работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции.3.прродолжать развивать интонационную выразительность речи. Учить осознано использовать различные интонационные структуры предложений в экспрессивной речи. | По необходимости (для детей пропустивших этот этап и для детей с тяжелыми формами дизартрии) | 1.закончить автоматизацию всех звуков.2.провести дифференциацию смешиваемых звуков. | 1.постепенно увеличивать сложность произносимых слов.2.проговаривать двустишия и четверостишия. | 1.упражнять в подборе слов на заданный звук, в различении гласных и согласных, в выделении звука из слова.2.закрепить умения проводить полный звуковой анализ слов *кот, дом, сон.* | 1.обобщить представления о характерных явлениях в живой и не живой природе.2.познакомить с трудом взрослых на полях, в садах и огородах весной, с ролью техники в сельскохозяйственных работах.3.сформировать представления о космосе, о его освоении людьми.4.глубить и расширить знания о родном селе, о его отличительных чертах и достопримечательностях.5.ввести в активный словарь сущ., прил., глаголы по лексическим темам. | 1.закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов.2.учить согласовывать притяжательные местоимения с сущ.3.работать над коррекцией аграмматизмов в речи. | 1.совершенствовать навыки полного и краткого пересказа.2.работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, анализа и синтеза.3.учить понимать свои переживания и чувства других людей и рассказывать об этом. | 1.закрепить представления о последовательности дней недели, месяцев.2.закреплять представления о времени, ввести в активный словарь слова*раньше, позже, вчера, завтра, старше, младше.*3.упражнять в употреблении различных предложно-падежных конструкций. |

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Сентябрь, 4-я неделя «\_\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_\_» сентября 20\_\_г.

Тема: ГРИБЫ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Понедельник** | **Вторник** | **Четверг** | **Пятница** |
| Развитие общих речевых навыков.Артикуляционная гимнастикаРазвитие мелкой моторики | Д.и. с игрушками «Флюгер», «Мельница», надувание шариков (1, с.6,8,10)Цель: вызывание длительного выдоха в игреСтатические упражнения артикуляционной гимнастики (3, с.8,9,18,19,31,33,39,48,51,52)Цель: выработка определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.Разучивание упражнения (2, с.4)Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением. |
| Развитие фонематических представлений | Д.и. «Подними руку, когда услышишь голос» (1, с.6)Цель: учить различать обычную и шепотную речь | д.и. «Подними руку, когда услышишь громкий звук» (1, с.8)Цель: учить различать тихие и громкие звуки | д.и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук» (1, с.8)Цель: учить выделять заданный звук на фоне других. | д.и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук» (1, с.10)Цель: учить выделять заданный звук на фоне других. |
| Развитие психических процессов | Д.и. «Где стучали?» (1, с.6)Цель: развитие слухового внимания, определения источника звука. | Д.и. «Покажи на картинке сначала съедобные грибы, а потом несъедобные» (1, с.7)Цель: развитие зрительного внимания. | Д.и. «Что звучало» (1, с.9)Цель: развитие слухового внимания. | Д.и. «Какие грибы спрятались на картинке?» (1, с.10)Цель: развитие зрительного внимания. |
| Развитие лексики и грамматического строя | Словарь по теме «Грибы» (1, с.6-7, словарь А)Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме. | Д.и. «Назови один-много» (1, с.7)Цель: учить образовывать мн.ч. сущ., совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь. | Д.и. «Назови грибы ласково» (1, с.10)Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы сущ. с суффиксами –*чок, -ечк, -к,* совершенствовать навыки словообразования. | Д.и. «Продолжи предложение» (1, с.9)Цель: учить распространять предложения, используя творительный и предложный падежи, четко проговаривать предложения. |
| Развитие связной речи | Д.и. «Продолжи предложение» (1, с.8)Цель: учить распространять предложения, используя Т.п. и П.п, четко проговаривая окончания | Объяснение выражений по теме «Грибы» (1, с.8)Цель: уточнять понимание выражений, развитие внимания к слову. | Составление предложений по картинке (1, с.9)Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений. | Ответы на вопросы по личным воспоминаниям (1, с.11)Цель: учить составлению рассказа на материале своего опыта. |

Октябрь, 1-я неделя «\_\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_\_» октября 20\_\_г.

Тема: ОВОЩИ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Понедельник** | **Вторник** | **Четверг** | **Пятница** |
| Развитие общих речевых навыков.Артикуляционная гимнастикаРазвитие мелкой моторики | Дыхательные упражнения (1, с.12,14,15,16)Цель: развитие речевого дыхания.Статические упражнения артикуляционной гимнастики (3, с.8,9,18,19,31,33,39,48,51,52)Цель: вырабатывать полноценные движения артикуляционных органов.Разучивание упражнения (2, с.6)Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением. |
| Развитие фонематических представлений | Д.и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» (1, с.12)Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове. | д.и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук» (1, с.14)Цель: развитие умения выделять звук в раду других. | д.и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» (1, с.15)Цель: развитие умения выделять заданный звук в ряду других. | д.и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук» (1, с.16)Цель: развитие умения выделять заданный звук в ряду других. |
| Развитие психических процессов | Д.и. «Найди одинаковые овощи на картинке» (1, с.13)Цель: развитие зрительного внимания. | Д.и. «Что звучало?» (1, с.14)Цель: развитие слухового внимания. | Д.и. «Какие овощи спрятались на картинке?» (1, с.15)Цель: развитие зрительного внимания. | Д.и. «Кто позвал?» (1, с.17)Цель: развитие слухового внимания. |
| Развитие лексики и грамматического строя | Словарь по теме «Овощи» (1, с.12,14, словарь А)Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме. | Д.и. «Какие бывают овощи» (1, с.14)Цель: учить подбирать прил. к сущ., образовывать словосочетания. | Д.и. «Сосчитай до пяти: Овощи» (1, с.15)Цель: учить согласовывать сущ. с числ., совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь. | Д.и. «Что делают в огороде» (1, с.17)Цель: актуализировать глагольный словарь по теме, включать глаголы в словосочетания. |
| Развитие связной речи | Отгадывание загадок по теме Овощи«» (1, с.14)Цель: упражнять в умении узнавать предмет по описанию, знакомить с устным народным творчеством. | Сравнение слов огурец-кабачок, капуста-лук (1, с.16)Цель: учить искать и описывать общие черты и отличия; запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах. | Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Кто как одет» (1, с.16)Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отписывать предмет, называя самые характерные признаки. | Рассказ о своем любимом овоще (1, с.17)Цель: учить составлению описательного рассказа с использованием плана-модели. |

Октябрь, 3-я неделя «\_\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_\_» октября 20\_\_г.

Тема: ЯГОДЫ. ДОМАШНИЕ ЗАГОТОВКИ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Понедельник** | **Вторник** | **Четверг** | **Пятница** |
| Развитие общих речевых навыков.Артикуляционная гимнастикаРазвитие мелкой моторики | Дыхательные упражнения: на одном выдохе – усиление и ослабление звука(«Гудок», «Вой ветра»), ровный выдох («Свеча»), выдох толчками («Погаси свечу») (1, с.25, 26,27,29)Цель: развитие речевого дыхания.Показ динамических упражнений артикуляционной гимнастики (3, с.11,20,35,37,56)Цель: вырабатывать полноценные движения и переключаемость артикуляционных органов.Разучивание упражнения (2, с.10)Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением. |
| Развитие фонематических представлений | Д.и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук» (1, с.25)Цель: развитие умения выделять звук в ряду других. | д.и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» (1, с.27)Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове. | д.и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук» (1, с.28)Цель: развитие умения выделять звук в ряду других. | д.и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» (1, с.29)Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове. |
| Развитие психических процессов | Д.и. «Найди одинаковые» (1, с.26)Цель: развитие зрительного внимания. | Д.и. «Слушай и делай» (1, с.27)Цель: развитие слухового внимания. | Д.и. «Выложи по образцу» (1, с.28)Цель: развитие зрительного внимания и конструктивного праксиса. | Д.и. «Послушай и повтори» (1, с.29)Цель: развитие слухового внимания. |
| Развитие лексики и грамматического строя | Словарь по теме «Ягоды» (1, с.25-26, словарь А)Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме. | Д.и. «Что где растет?» (1, с.26)Цель: учить образовывать формы П.п. с предлогами и включать их в предложения. | Д.и. «Назови ласково» (1, с.28)Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы слов; совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь. | Д.и. «Из чего можно сварить варенье?» (1, с.28)Цель: учить образовывать формы Р.п. сущ. |
| Развитие связной речи | Сравнивание слов: крыжовник – малина (1, с.26)Цель: учить искать и описывать общие черты и отличия. | Д.и. «Что лишнее?» (1, с.27)Цель: учить находить лишнее и объяснять свой выбор, запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах. | Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Где растет ягода» (1, с.28-29)Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении пересказывать услышанное. | Д.и. «Что где лежит?» (1, с.29)Цель: закреплять употребление предлогов в речи. |

Октябрь, 4-я неделя «\_\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_\_» октября 20\_\_г.

Тема: ОСЕНЬ. ДЕРЕВЬЯ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Понедельник** | **Вторник** | **Четверг** | **Пятница** |
| Развитие общих речевых навыков.Артикуляционная гимнастикаРазвитие мелкой моторики | Дыхательные упражнения: с разведением рук (1, с.31,33); выдыхание толчками с самоконтролем рукой на животе (1, с.34,36)Цель: развитие речевого дыхания.Выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики (3, с.6 – по группам нарушения звуков)Цель: вырабатывать подвижность языка и губ, их координированность и переключаемость.Разучивание упражнения (2, с.12)Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением. |
| Развитие фонематических представлений | Д.и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук» (1, с.31)Цель: развитие умения выделять звук в ряду других. | д.и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» (1, с.33)Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове. | д.и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук» (1, с.34)Цель: развитие умения выделять звук в ряду других. | д.и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» (1, с.37)Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове. |
| Развитие психических процессов | Д.и. «Найди такой же листочек» (1, с.31)Цель: развитие зрительного внимания. | Д.и. «Телефон» (1, с.34)Цель: развитие слухового внимания. | Д.и. «Что пропало» (1, с.35)Цель: развитие зрительного внимания. | Д.и. «Какое слово отличается от других» (1, с.37)Цель: развитие слухового внимания. |
| Развитие лексики и грамматического строя | Словарь по теме «Осень. Деревья» (1, с.32, словарь А)Цель: актуализация, расширение, и уточнение словаря по теме. | Д.и. «Сосчитай листочки» (1, с.32)Цель: упражнять в согласовании сущ. с прил. и числит; совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь. | Д.и. «Где какой лист?» (1, с.35)Цель: закреплять представления о пространственном положении объектов. | Д.и. «Продолжи предложение» (1, с.37)Цель: учить распространять предложения, используя формы мн.ч сущ. |
| Развитие связной речи | Чтение, ответы на вопросы по рассказу «Лес осенью» (1, с.33)Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении внимательно слушать и отвечать на вопросы. | Д.и. «Времена года» (1, с.34)Цель: образовыванию форм Т.п.; закрепление порядка следования времен года. | Д.и. «Исправь предложение» (1, с.35)Цель: развивать навыки речи-доказательства. | Составление рассказа по плану на тему «Какую одежду мы носим осенью (1, с.36)Цель: учить составлять рассказ по заданному плану. |

Ноябрь , 1-я неделя «\_\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_\_» ноября 20\_\_г.

Тема: ОСЕНЬ. ДЕРЕВЬЯ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Понедельник** | **Вторник** | **Четверг** | **Пятница** |
| Развитие общих речевых навыков.Артикуляционная гимнастикаРазвитие мелкой моторики | Пропевание гласных с постепенным наращиванием громкости(1, с.39, 40,42,44)Цель: развитие силы голоса.Выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики (3, с.6 – по группам нарушения звуков)Цель: вырабатывать подвижность языка и губ, их координированность и переключаемость.Разучивание упражнения (2, с.14)Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением. |
| Развитие фонематических представлений | Д.и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук» (1, с.39)Цель: развитие умения выделять звук в ряду других. | д.и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» (1, с.40)Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове. | д.и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук» (1, с. 42)Цель: развитие умения выделять звук в ряду других. | д.и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» (1, с.44)Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове. |
| Развитие психических процессов | Д.и. «Обезьянка» (1, с.40)Цель: развитие зрительного внимания. | Д.и. «Хлопни как я» (1, с. 41)Цель: развитие слухового внимания. | Д.и. «Какие животные спрятались » (1, с.42)Цель: развитие зрительного внимания. | Д.и. «Телефон» (1, с.44)Цель: развитие слухового внимания. |
| Развитие лексики и грамматического строя | Словарь по теме «Дикие животные» (1, с.40, словарь А)Цель: актуализация, расширение, и уточнение словаря по теме. | Д.и. «Кто как голос подает» (1, с.41)Цель: расширение глагольного словаря, включение глаголов в предложения, обогащение экспрессивной речи. | Д.и. «Сосчитай до пяти: животные в зоопарке» (1, с.42-43)Цель: учить согласовывать сущ. с числ., совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь | Д.и. «У кого чей хвост? У кого чьи уши?» (1, с.44)Цель: учить образовывать притяжательные прил.и включать их в предложения. |
| Развитие связной речи | Д.и. «Продолжи предложения» (1, с.40)Цель: учить образовывать формы Р.п. имен сущ. | Чтение, ответы на вопросы по рассказу «Ежиная семейка» (1, с.41)Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении внимательно слушать и отвечать на вопросы по тексту. | Сравнение слов *белка – кошка, бобр - выдра* (1, с.43)Цель: учить искать и описывать общие черты и отличия; запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах. | Составление предложений по картинке «Какую одежду мы носим осенью (1, с.43)Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений. |

Ноябрь , 2-я неделя «\_\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_\_» ноября 20\_\_г.

Тема: ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ГОТОВЯТСЯ К ЗИМЕ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Понедельник** | **Вторник** | **Четверг** | **Пятница** |
| Развитие общих речевых навыков.Артикуляционная гимнастикаРазвитие мелкой моторики | Удлинение произнесения гласных звуков(1, с.46,47,48,49)Цель: развитие силы голоса.Выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики (3, с.6 – по группам нарушения звуков)Цель: вырабатывать подвижность языка и губ, их координированность и переключаемость.Разучивание упражнения (2, с.16)Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением. |
| Развитие фонематических представлений | Д.и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук» (1, с.46)Цель: развитие умения выделять звук в ряду других. | д.и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» (1, с.47)Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове. | д.и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук» (1, с. 48)Цель: развитие умения выделять звук в ряду других. | д.и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» (1, с.49)Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове. |
| Развитие психических процессов | Д.и. «Делай, как я покажу, а не скажу» (1, с.46)Цель: развитие зрительного внимания. | Д.и. «Делай, как я покажу, а не скажу» (1, с.47)Цель: развитие зрительного внимания. | Д.и. «Кто ушел? » (1, с.48)Цель: развитие зрительного внимания. | Д.и. «Отстучи как я» (повторение ритма за взрослым)Цель: развитие слухового внимания. |
| Развитие лексики и грамматического строя | Словарь по теме «Дикие животные готовятся к зиме» (1, с.47, словарь А)Цель: актуализация, расширение, и уточнение словаря по теме. | Д.и. «Что кому дать?» (1, с.47)Цель: практическое обучение образовыванию форм Д.п. сущ. | Д.и. «Назови животных ласково» (1, с.48)Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы сущ. с суффиксами –*очк, -к, -ичк, -ик, -ц, -чик* | Д.и. «Кто где спрятался? (1, с.49)Цель: обучать применять предлоги и составлять предложения с предлгами. |
| Развитие связной речи | Сравнение слов (лежать – спать, рыть - копать) (1, с.47)Цель: учить различать оттенки смысла слов и описывать эти различия. | Чтение, ответы на вопросы по рассказу о медведе (1, с.48)Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении внимательно слушать и отвечать на вопросы по тексту. | Чтение, ответы на вопросы по рассказу о зайцах (1, с.49)Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении внимательно слушать и отвечать на вопросы по тексту. | Рассказ о своем любимом животном по плану (1, с.49)Цель: учить составлению описательного рассказа использованием плана-модели. |

Ноябрь , 3-я неделя «\_\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_\_» ноября 20\_\_г.

Тема: ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Понедельник** | **Вторник** | **Четверг** | **Пятница** |
| Развитие общих речевых навыков.Артикуляционная гимнастикаРазвитие мелкой моторики | Упражнения по удлинению голоса (1, с.51,53,54,56)Цель: развитие умения управлять голосом.Выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики (3, с.6 – по группам нарушения звуков)Цель: вырабатывать подвижность языка и губ, их координированность и переключаемость.Разучивание упражнения (2, с.18)Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением. |
| Развитие фонематических представлений | Д.и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук» (1, с.51)Цель: развитие умения выделять звук в ряду других. | д.и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» (1, с.53)Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове. | д.и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук» (1, с. 54)Цель: развитие умения выделять звук в ряду других. | д.и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» (1, с.56)Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове. |
| Развитие психических процессов | Д.и. «Узнай птицу по силуэту» (1, с.52)Цель: развитие зрительного внимания. | Д.и. «Будь внимателен» (1, с.54)Цель: развитие слухового внимания. | Д.и. «Найди отличия» (по картине «Гуси – лебеди»)(1, с.55)Цель: развитие зрительного внимания. | Д.и. «Подскажи словечко»Цель: развитие слухового внимания. |
| Развитие лексики и грамматического строя | Словарь по теме «Перелетные птицы» (1, с.52, словарь А)Цель: актуализация, расширение, и уточнение словаря по теме. | Д.и. «Продолжи предложение» (1, с.52)Цель: распространение предложений с использованием сущ. Р.п., обогащение экспрессивной речи. | Д.и. «Чьи крылья» (1, с.54)Цель: учить образовыванию притяжательных прил. | Д.и. «Исправь ошибку» (1, с.55)Цель: учить согласовывать сущ.с прил. в роде; учить осознанному слушанию. |
| Развитие связной речи | «Вопросы на засыпку» (1, с.52)Цель: учить внимательно слушать вопрос и точно отвечать на него. | Д.и. «Что общего у этих птиц?» (1, с.53)Цель: учить объединять объекты по определенному признаку и объясняя свои действия. | Д.и. «Кто это – животное ли птица, если у него есть …» (1, с.54)Цель: учить объединять признаки и делать вывод. | Чтение, ответы на вопросы по рассказу «Улетают журавли»(1, с.56)Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении внимательно слушать и отвечать на вопросы по тексту. |

Ноябрь , 4-я неделя «\_\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_\_» ноября 20\_\_г.

Тема: ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Понедельник** | **Вторник** | **Четверг** | **Пятница** |
| Развитие общих речевых навыков.Артикуляционная гимнастикаРазвитие мелкой моторики | Пропевание гласного звука с повышением голоса (1, с.58,60,61,63)Цель: развитие силы голоса.Выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики (3, с.6 – по группам нарушения звуков)Цель: вырабатывать подвижность языка и губ, их координированность и переключаемость.Разучивание упражнения (2, с.20)Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением. |
| Развитие фонематических представлений | Д.и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук» (1, с.58)Цель: развитие умения выделять звук в ряду других. | д.и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» (1, с.60)Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове. | д.и. «Назови первый звук в словах» (1, с. 61)Цель: учить выделять первый звук в слове. | д.и. «Назови звуки в словах» (1, с. 63)Цель: учить называть оба звука в прямых и обратных слогах. |
| Развитие психических процессов | Д.и. «Найди отличия» по картинке «Кормушка для птиц» (1, с.59)Цель: развитие зрительного внимания. | Д.и. «Послушай и сделай» (1, с.60)Цель: развитие слухового внимания. | Д.и. «Какие птицы спрятались на картинке?» (1, с.62)Цель: развитие зрительного внимания. | Д.и. «Дятел» (1, с.63)Цель: развитие слухового внимания. |
| Развитие лексики и грамматического строя | Словарь по теме «Зимующие птицы» (1, с.59, словарь А)Цель: актуализация, расширение, и уточнение словаря по теме. | Д.и. «Назови птиц ласково» (1, с.58)Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы сущ.с суффиксами -*ок, -ичк, ишк,*обогащение экспрессивной речи. | Д.и. «Продолжи предложение» (1, с.60)Цель: учить распространять предложения, используя Д.п. и Т.п. | Д.и. «Исправь ошибку» (словосочетания и предложения)(1, с.62)Цель: учить согласовывать сущ.с прил. в роде; учить осознанному слушанию. |
| Развитие связной речи | «Сравни птиц с людьми и животными» (1, с.59)Цель: учить искать обще черты и отличия и описывать их. | Чтение рассказа «Снегирь» ответы на вопросы (1, с.59-60)Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту. | Отгадывание загадок с объяснением отгадок по теме «Зимующие птицы (1, с.62)Цель: развивать навыки речи-доказательства. | «Расскажи о своей любимой птице, не называя ее»(1, с.63)Цель: учить описательному рассказу. |

Декабрь , 1-я неделя «\_\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_\_» декабря 20\_\_г.

Тема: ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Понедельник** | **Вторник** | **Четверг** | **Пятница** |
| Развитие общих речевых навыков.Артикуляционная гимнастикаРазвитие мелкой моторики | Чередование гласных звуков при их пропевании (1, с.65,67,68,69)Цель: развитие силы голоса.Разучивание интерактивной артикуляционной гимнастики – сказки «У бабушки с дедушкой» (4, с.10)Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов.Разучивание упражнения (2, с.22)Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением. |
| Развитие фонематических представлений | Д.и. «Назови первый звук в словах» (1, с.65)Цель: учить выделять первый звук в слове. | д.и. «Назови звуки в слогах» (1, с.67)Цель: учить называть оба звука в прямых и обратных слогах. | д.и. «Назови первый звук в словах» (1, с. 68)Цель: учить выделять первый звук в слове. | д.и. «Назови звуки в слогах» (1, с. 69)Цель: учить называть оба звука в прямых и обратных слогах. |
| Развитие психических процессов | Д.и. «Узнай животных по силуэту» (1, с.66)Цель: развитие зрительного внимания. | Д.и. «Дятел» (1, с.68)Цель: развитие слухового внимания. | Д.и. «Что пропало?» (1, с.69)Цель: развитие зрительного внимания. | Д.и. «Что изменилось?» (1, с.69)Цель: развитие зрительного внимания. |
| Развитие лексики и грамматического строя | Словарь по теме «Домашние животные» (1, с.65-66, словарь А)Цель: актуализация, расширение, и уточнение словаря по теме. | Д.и. «Кто чем защищается» (1, с.66)Цель: образование форм Т.п. сущ., включение их в предложения, обогащение экспрессивной речи. | Д.и. «Сосчитай до пяти: домашние животные» (1, с.68)Цель: учить согласовывать сущ. с числ.; совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь. | Д.и. «Кто как разговаривает?» (1, с.70)Цель: актуализировать и включать в речь глагольный словарь. |
| Развитие связной речи | Составление предложений по картинке (1, с.67)Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений. | Д.и. «Продолжи предложения»(1, с.66)Цель: учить распространять предложения, используя глаголы и словосочетания с ними. | Д.и. «Исправь предложение» (1, с.69)Цель: учить находить и исправлять ошибки. | Рассказ о своем любимом домашнем животном по плану (1, с.70)Цель: учить описательному рассказу. |

Декабрь , 2-я неделя «\_\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_\_» декабря 20\_\_г.

Тема: ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ ИХ ДЕТЕНЫШИ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Понедельник** | **Вторник** | **Четверг** | **Пятница** |
| Развитие общих речевых навыков.Артикуляционная гимнастикаРазвитие мелкой моторики | Пропевание гласных звуков на одном выдохе (1, с.72,74,75,77)Цель: развитие силы голоса.Разучивание интерактивной артикуляционной гимнастики – сказки «У бабушки с дедушкой» (4, с.10)Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов.Разучивание упражнения (2, с.24)Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением. |
| Развитие фонематических представлений | Д.и. «Назови первый звук в словах» (1, с.72)Цель: учить выделять первый звук в слове. | д.и. «Придумай слова на заданный звук» (1, с. 74)Цель: упражнять в придумывании слов на заданный звук. | д.и. «Придумай слова на заданный звук» (1, с. 75)Цель: упражнять в придумывании слов на заданный звук. | д.и. «Придумай слова на заданный звук» (1, с. 77)Цель: упражнять в придумывании слов на заданный звук.. |
| Развитие психических процессов | Д.и. «Найди отличия» (по картинке «Гуси»)(1, с.72)Цель: развитие зрительного внимания. | Д.и. «Кто сказал?» (1, с.74)Цель: развитие слухового внимания. | Д.и. «Кто спрятался на картинке?»Цель: развитие зрительного внимания. | Д.и. «Какое слово отличается от других?» (1, с.77)Цель: развитие слухового внимания. |
| Развитие лексики и грамматического строя | Словарь по теме «Домашние животные» (1, с.73, словарь А)Цель: актуализация, расширение, и уточнение словаря по теме. | Д.и. «Назови детенышей» (1, с.73)Цель: закрепление новых слов путем включения их в предложения. | Д.и. «Сосчитай до пяти: домашние животные и их детеныши» (1, с.76)Цель: учить согласовывать сущ. и прил. с числ.; совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь. | Д.и. «Какая может быть?» (1, с.77)Цель: учить подбирать признаки к предмету. |
| Развитие связной речи | Составление предложений по картинке (1, с.73)Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений. | Д.и. «Назови маму и папу» Составление предложений с этими словами (1, с.75)Цель: закрепление новых слов путем включения их в предложения. | Д.и. «Догадайся, каким будет четвертое слово и объясни» (1, с.76)Цель: развитие мышления, обучение доказательной речи. | Объяснение пословиц про животных и птиц (1, с.77)Цель: развивать навыки речи-доказательства, знакомство с устным народным творчеством. |

Декабрь , 3-я неделя «\_\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_\_» декабря 20\_\_г.

Тема: ЗИМА. ЗИМНЯЯ ОДЕЖДА.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Понедельник** | **Вторник** | **Четверг** | **Пятница** |
| Развитие общих речевых навыков.Артикуляционная гимнастикаРазвитие мелкой моторики | Пропевание гласных с их чередованием и повышением тона голоса (1, с.79,81,83)Цель: развитие силы голоса.Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики – сказки «У бабушки с дедушкой» (4, с.10)Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов.Разучивание упражнения (2, с.26)Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением. |
| Развитие фонематических представлений | Д.и. «Назови первый звук в словах» (1, с.79)Цель: учить выделять первый звук в слове. | д.и. «Назови первый звук в словах» (1, с. 81)Цель: учить выделять первый звук в слове. | д.и. «Назови первый звук в словах» (1, с. 82)Цель: учить выделять первый звук в слове. | д.и. «Назови первый звук в словах» (1, с. 83)Цель: учить выделять первый звук в слове. |
| Развитие психических процессов | Д.и. «Найди отличия» (по картинке «Лыжники»)(1, с.79)Цель: развитие зрительного внимания. | Д.и. «Какое слово отличается от других?» (1, с.81)Цель: развитие слухового внимания. | Д.и. «Что пропало?» (1, с.82)Цель: развитие зрительного внимания. | Д.и. «Какое слово отличается от других?» (1, с.83)Цель: развитие слухового внимания. |
| Развитие лексики и грамматического строя | Словарь по теме «Домашние животные» (1, с.80, словарь А)Цель: актуализация, расширение, и уточнение словаря по теме. | Д.и. «Каким может быть?» (1, с.81)Цель: упражнять в подборе прил. к сущ., образование словосочетаний и включение их в предложения. | Д.и. «О чем можно сказать?» (1, с.82)Цель: упражнять в подборе сущ. к глаголу и образование словосочетаний. | Д.и. «Скажи наоборот» (1, с.83)Цель: упражнять в подборе антонимов и образованию словосочетаний с ними и включать их в предложения по теме. |
| Развитие связной речи | Д.и «Вопрос на засыпку» (1, с.80)Цель: развивать речь-доказательство. | Отгадывание загадок и объяснение отгадок про зиму (1, с.81)Цель: развивать навыки речи-доказательства, знакомить с устным народным творчеством | Д.и. «Что лишнее, почему?» (1, с.83)Цель: развивать навыки речи-доказательства; учить запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах. | Составление рассказа по картинке (1, с.84)Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений. |

Декабрь ,4-я неделя «\_\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_\_» декабря 20\_\_г.

Тема: ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ. НОВЫЙ ГОД.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Понедельник** | **Вторник** | **Четверг** | **Пятница** |
| Развитие общих речевых навыков.Артикуляционная гимнастикаРазвитие мелкой моторики | «Угадай, какой звук я произнесу » (1, с.86), «Кто дольше пропоет?» (1, с.87), «Добавь слог»(1, с.89)Цель: развитие общих речевых навыков.Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики – сказки «У бабушки с дедушкой» (4, с.10)Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов.Разучивание упражнения (2, с.28)Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением. |
| Развитие фонематических представлений | Д.и. «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук» (1, с.86)Цель: закрепить умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним. | Д.и. «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук» (1, с.88)Цель: закрепить умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним. | Д.и. «Назови последний звук в словах» (1, с.89)Цель: закрепить умение выделять последний звук в слове. | Д.и. «Назови последний звук в словах» (1, с.89)Цель: закрепить умение выделять последний звук в слове. |
| Развитие психических процессов | Д.и. «Найди отличия» (по картинке «Снеговик»)(1, с.87)Цель: развитие зрительного внимания. | Д.и. «Какое слово отличается от других?» (1, с.88)Цель: развитие слухового внимания. | Д.и. «Сложи картинки в том же порядке» (1, с.89)Цель: развитие зрительного внимания. | Д.и. «Дятел» (1, с.90)Цель: развитие слухового внимания. |
| Развитие лексики и грамматического строя | Словарь по теме «Зимние забавы. Новый год» (1, с.86, словарь А)Цель: актуализация, расширение, и уточнение словаря по теме. | Д.и. «Закончи предложение словом снеговик в нужной форме» (1, с.871)Цель: учить практическому применению падежей и согласованиям сущ. с другими частями речи. | Д.и. «Назови ласково» (1, с.89)Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы сущ. с суффиксами: -*очк* и включать их в предложения по теме. | Д.и. «Чем украсим нашу елку?» (1, с.90)Цель: учить распространять предложения, обогащать экспрессивную речь. |
| Развитие связной речи | Д.и «Собери предложение» (1, с.87)Цель: упражнять в конструировании предложений из заданных слов. | Д.и. «Объясни словечко: толкование слов типа *позёмка, горнолыжник, снеговик»*(1, с.88)Цель: учить вдумываться в смысл слов, активизировать процессы словообразования. | Отгадывание загадок и объяснение отгадок (1, с.89)Цель: развивать навыки речи-доказательства, знакомить с устным народным творчеством | Составление предложения, а потом и рассказа по картинке (1, с.90)Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений (рассказа). |

Январь ,2-я неделя «\_\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_\_» января 20\_\_г.

Тема: ЧЕЛОВЕК. ЧАСТИ ТЕЛА.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Понедельник** | **Вторник** | **Четверг** | **Пятница** |
| Развитие общих речевых навыков.Артикуляционная гимнастикаРазвитие мелкой моторики | Разучивание четверостиший по темеЦель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями.Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики – сказки «У бабушки с дедушкой» (4, с.10)Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов.Разучивание упражнения (2, с.30)Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением. |
| Развитие фонематических представлений | Д.и. «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук» (1, с.92)Цель: закрепить умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним. | Д.и. «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук» (1, с.94)Цель: закрепить умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним. | Д.и. «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук» (1, с.95)Цель: закрепить умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним. | Д.и. «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук» (1, с.97)Цель: закрепить умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним. |
| Развитие психических процессов | Д.и. «Покажи рыбок, плывущих влево» (1, с.92)Цель: развитие зрительного внимания. | Д.и. «Будь внимателен» (1, с.94)Цель: развитие слухового внимания. | Д.и. «Найди отличия по картинке «Девочка моет руки» (1, с. 95)Цель: развитие зрительного внимания. | Д.и. «Какое слово отличается от других» (1, с.97)Цель: развитие слухового внимания. |
| Развитие лексики и грамматического строя | Словарь по теме «Человек. Части тела» (1, с.93, словарь А)Цель: актуализация, расширение, и уточнение словаря по теме. | Д.и. «Чем мы …» (1, с.94)Цель: учить практическому применению падежей сущ. во мн.ч. | Д.и. «Что чем можно делать?» (1, с. 69)Цель: подбор глаголов к сущ. в Т.п. и включение их в предложения по теме, обогащение экспрессивной речи. | Д.и. «Назови большой и маленький» (1, с.97)Цель: совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь. |
| Развитие связной речи | Отгадывание загадок и объяснение отгадок (1, с.94)Цель: развивать навыки речи-доказательства, знакомить с устным народным творчеством | Объяснение пословиц про животных и птиц(1, с.95)Цель: развивать навыки речи-доказательства, знакомить с устным народным творчеством | Составление рассказа на тему «Режим дня» (1, с. 96)Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений (рассказа). | Описание портрета (1, с.97)Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений (рассказа), учить описательному рассказу по образцу. |

Январь ,3-я неделя «\_\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_\_» января 20\_\_г.

Тема: ТРАНСПОРТ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Понедельник** | **Вторник** | **Четверг** | **Пятница** |
| Развитие общих речевых навыков.Артикуляционная гимнастикаРазвитие мелкой моторики | Разучивание четверостиший по темеЦель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями.Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики – сказки «У бабушки с дедушкой» (4, с.10)Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов.Разучивание упражнения (2, с.32)Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением. |
| Развитие фонематических представлений | Д.и. «Назови последний звук в словах» (1, с.99)Цель: закрепить умение выделять последний звук в слове. | Д.и. «Назови последний звук в словах» (1, с.101)Цель: закрепить умение выделять последний звук в слове. | Д.и. «Назови последний звук в словах» (1, с.102)Цель: закрепить умение выделять последний звук в слове. | Д.и. «Назови последний звук в словах» (1, с.103)Цель: закрепить умение выделять последний звук в слове. |
| Развитие психических процессов | Д.и. «Найди отличия «Машины» (1, с.99)Цель: развитие зрительного внимания. | Д.и. «Слушай внимательно» (1, с.101)Цель: развитие слухового внимания. | Д.и. «Сколько машин нарисовано на картинке?» (1, с. 102)Цель: развитие зрительного внимания. | Д.и. «Какое слово отличается от других» (1, с103)Цель: развитие слухового внимания. |
| Развитие лексики и грамматического строя | Словарь по теме «Транспорт» (1, с.100, словарь А)Цель: актуализация, расширение, и уточнение словаря по теме. | Д.и. «Продолжи предложения» (1, с.100)Цель: учить распространять предложения, используя сущ. в нужном падеже. | Д.и. «Как назвать остановку?» (1, с. 102)Цель: упражнять в образовании прил. | Д.и. «Назови машину одним словом» (1, с.103)Цель: упражнять в словообразовании, обогащать экспрессивную речь. |
| Развитие связной речи | Д.и. «Что лишнее, почему?» (1, с.100)Цель: развивать навыки речи-доказательства, учить запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах. | Составление рассказа по картине «Вокзал»(1, с.101)Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений (рассказа). | Чтение, ответы на вопросы по рассказу «Хорошо когда много снега» (1, с.103)Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы. | Составление рассказа по картине «Перекресток»(1, с.104)Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений (рассказа). |

Январь ,4-я неделя «\_\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_\_» января 20\_\_г.

Тема: ТРАНСПОРТ. ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Понедельник** | **Вторник** | **Четверг** | **Пятница** |
| Развитие общих речевых навыков.Артикуляционная гимнастикаРазвитие мелкой моторики | Разучивание четверостиший по темеЦель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями.Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики – сказки «У бабушки с дедушкой» (4, с.10)Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов.Разучивание упражнения (2, с.34)Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением. |
| Развитие фонематических представлений | Д.и. «Покажи картинки, в названии которых есть заданный звук» (1, с.106)Цель: развитие фонематических представлений. | Д.и. «Покажи картинки, в названии которых есть заданный звук» (1, с.107)Цель: развитие фонематических представлений. | Д.и. «Покажи картинки, в названии которых есть заданный звук» (1, с.109)Цель: развитие фонематических представлений. | Д.и. «Покажи картинки, в названии которых есть заданный звук» (1, с.110)Цель: развитие фонематических представлений. |
| Развитие психических процессов | Д.и. «Сложи из частей» (мысленно) (1, с.106)Цель: развитие зрительного внимания. | Д.и. «Подскажи словечко» (1, с.108)Цель: развитие слухового внимания. | Д.и. «Какие машины едут вправо?» (1, с. 109)Цель: развитие зрительного внимания. | Д.и. «Какое слово отличается от других» (1, с110)Цель: развитие слухового внимания. |
| Развитие лексики и грамматического строя | Словарь по теме «Транспорт» (1, с.107, словарь А)Цель: актуализация, расширение, и уточнение словаря по теме. | Д.и. «Назови транспорт ласково» (1, с.108)Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы сущ. с суффиксами: -*ик, -нк, -очк, -чик.* | Д.и. «Выбери нужное слово» (1, с. 110)Цель: расширять глагольный словарь; обогащение экспрессивной речи. | Д.и. «Кто быстрее, кто медленнее?» (1, с.111)Цель: учить сравнивать и излагать результаты сравнения в речи. |
| Развитие связной речи | Д.и. «Опиши транспорт, а другие пусть угадают» (1, с.107)Цель: учить описывать предмет. | Отгадывание загадок и объяснение отгадок (1, с.108)Цель: развивать навыки речи-доказательства. | Беседа на тему «Расскажи, что нужно делать, когда горит … сигнал светофора» (1, с.110)Цель: обучение связной речи и развитие диалогической речи. | Д.и. «Найди ошибку художника»(1, с.111)Цель: развитие самостоятельной речи. |

Февраль ,1-я неделя «\_\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_\_» февраль 20\_\_г.

Тема: МАТЕРИАЛЫ И ИНСТРУМЕНТЫ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Понедельник** | **Вторник** | **Четверг** | **Пятница** |
| Развитие общих речевых навыков.Артикуляционная гимнастикаРазвитие мелкой моторики | Разучивание четверостиший по темеЦель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями.Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики – сказки «У бабушки с дедушкой» (4, с.10)Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов.Разучивание упражнения (2, с.36)Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением. |
| Развитие фонематических представлений | Д.и. «Покажи картинки, в названии которых есть заданный звук» (1, с.113)Цель: развитие фонематических представлений. | Д.и. «Покажи картинки, в названии которых есть заданный звук» (1, с.114)Цель: развитие фонематических представлений. | Д.и. «Покажи картинки, в названии которых есть заданный звук» (1, с.116)Цель: развитие фонематических представлений. | Д.и. «Покажи картинки, в названии которых есть заданный звук» (1, с.117)Цель: развитие фонематических представлений. |
| Развитие психических процессов | Д.и. «Какие инструменты спрятаны на картинке» (1, с.113)Цель: развитие зрительного внимания. | Д.и. «Какое слово отличается от других?» (1, с.115)Цель: развитие слухового внимания. | Д.и. «Найди отличия по картинке «Столяр» (1, с. 116)Цель: развитие зрительного внимания. | Д.и. «Подскажи словечко» (1, с118)Цель: развитие слухового внимания. |
| Развитие лексики и грамматического строя | Словарь по теме «Материалы и инструменты» (1, с.114, словарь А)Цель: актуализация, расширение, и уточнение словаря по теме. | Д.и. «Чем мы…?» (1, с.114)Цель: учить применению Т.п. сущ. | Д.и. «Назови инструменты ласково» (1, с. 115)Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы сущ. с суффиксами: -*чек, -ик, -к, -очек.* | Д.и. «Из чего - какой?» (1, с.118)Цель: упражнять в образовании прил. от сущ.; совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь. |
| Развитие связной речи | Д.и. «Что лишнее, почему?» (1, с.114)Цель: развивать навыки речи-доказательства. | Д.и. «Найди ошибку художника»(1, с.115)Цель: развитие самостоятельной речи-доказательства. | Д.и. «Объясни словечко» толкование слов отвертка, наперсток (1, с.117)Цель: учить вдумываться в смысл слов, активизировать процессы словообразования | Д.и. «Опиши инструмент, не называя его»(1, с.118)Цель: учить описывать предметы. |

Февраль ,2-я неделя «\_\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_\_» февраль 20\_\_г.

Тема: ПРОФЕССИИ. СТРОИТЕЛЬСТВО.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Понедельник** | **Вторник** | **Четверг** | **Пятница** |
| Развитие общих речевых навыков.Артикуляционная гимнастикаРазвитие мелкой моторики | Разучивание четверостиший по темеЦель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями.Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики – сказки «У бабушки с дедушкой» (4, с.10)Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов.Разучивание упражнения (2, с.38)Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением. |
| Развитие фонематических представлений | Д.и. «Покажи картинки, в названии которых есть заданный звук» (1, с.120)Цель: развитие фонематических представлений. | Д.и. «Покажи картинки, в названии которых есть заданный звук» (1, с.122)Цель: развитие фонематических представлений. | Д.и. «Покажи картинки, в названии которых есть заданный звук» (1, с.123)Цель: развитие фонематических представлений. | Д.и. «Покажи картинки, в названии которых есть заданный звук» (1, с.125)Цель: развитие фонематических представлений. |
| Развитие психических процессов | Д.и. «Найди отличия по картинке «Строители» (1, с. 120)Цель: развитие зрительного внимания. | Д.и. «Определи на слух самое короткое слово» (1, с.122)Цель: развитие слухового внимания. | Д.и. «Кто держит инструмент в левой руке?» (1, с.123)Цель: развитие зрительного внимания. | Д.и. «Определи на слух самое длинное слово» (1, с.125)Цель: развитие слухового внимания. |
| Развитие лексики и грамматического строя | Словарь по теме «Профессии. Строительство» (1, с.121, словарь А)Цель: актуализация, расширение, и уточнение словаря по теме. | Д.и. «Собери предложения» (1, с.122)Цель: упражнять в конструировании предложений из данных слов. | Д.и. «Придумай предложения с парами слов» (1, с. 124)Цель: учить составлять предложения и правильно согласовывать сущ. | Д.и. «Продолжи предложение» (1, с.125)Цель: учить распространять предложения, используя усвоенную лексику, обогащение экспрессивной речи. |
| Развитие связной речи | Беседа на тему «Кем бы ты хотел работать, когда вырастешь, и почему?» (1, с.114)Цель: развивать навыки речи-доказательства и диалогической речи. | Д.и. «Что лишнее, почему?» (1, с.122)Цель: развивать навыки речи-доказательства. | Составление рассказа по картинкам о разных профессиях (1, с.124)Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений. | Беседа на тему «Что общего и чем отличаются?» (1, с.125)Цель: развивать навыки речи-доказательства и диалогической речи. |

Февраль ,3-я неделя «\_\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_\_» февраль 20\_\_г.

Тема: ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Понедельник** | **Вторник** | **Четверг** | **Пятница** |
| Развитие общих речевых навыков.Артикуляционная гимнастикаРазвитие мелкой моторики | Разучивание четверостиший по темеЦель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями.Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики – сказки «У бабушки с дедушкой» (4, с.10)Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов.Разучивание упражнения (2, с.40)Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением. |
| Развитие фонематических представлений | Д.и. «Покажи картинки, в названии которых есть заданный звук» (1, с.127)Цель: развитие фонематических представлений. | Д.и. «Где ты слышишь заданный звук – в начале или в конце слова?» (1, с.129)Цель: развитие фонематических представлений. | Д.и. «Где ты слышишь заданный звук – в начале или в конце слова?» (1, с.129)Цель: развитие фонематических представлений. | Д.и. «Где ты слышишь заданный звук – в начале или в конце слова?» (1, с.131)Цель: развитие фонематических представлений. |
| Развитие психических процессов | Д.и. «Пройди по лабиринту» (1, с.128)Цель: развитие зрительного внимания. | Д.и. «Какое слово отличается от других?» (1, с.129)Цель: развитие слухового внимания. | Д.и. «Найди отличия по картинке «Военные» (1, с. 130)Цель: развитие зрительного внимания. | Д.и. «Определи на слух самое длинное слово» (1, с.131)Цель: развитие слухового внимания. |
| Развитие лексики и грамматического строя | Словарь по теме «Защитники Отечества» (1, с.121, словарь А)Цель: актуализация, расширение, и уточнение словаря по теме. | Д.и. «Как называется человек, который …» (1, с.128)Цель: упражнять в словообразовании, обогащать экспрессивную речь. | Д.и. «Один – много» (1, с.130)Цель: упражнять в образовании форм мн.ч., совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь. | Д.и. «Составь предложения с парами слов» (1, с. 131)Цель: упражнять в самостоятельном составлении предложения с заданными словами. |
| Развитие связной речи | Сравнение слов *танк – трактор, пилотка – кепка*(1, с.128)Цель: учить искать обще черты и отличия и описывать их. | Д.и. «Кто, что лишнее, почему?» (1, с.129)Цель: развивать навыки речи-доказательства. | Отгадывание загадок и объяснение отгадок (1, с.130)Цель: развивать навыки речи-доказательства | Д.и. «Найди ошибку художника»(1, с.131)Цель: развитие самостоятельной речи. |

Февраль , 4-я неделя «\_\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_\_» февраль 20\_\_г.

Тема: ВРЕМЕНА ГОДА. КАЛЕНДАРЬ. ВЕСНА.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Понедельник** | **Вторник** | **Четверг** | **Пятница** |
| Развитие общих речевых навыков.Артикуляционная гимнастикаРазвитие мелкой моторики | Разучивание четверостиший по темеЦель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями.Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики – сказки «У бабушки с дедушкой» (4, с.10)Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов.Разучивание упражнения (2, с.42)Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением. |
| Развитие фонематических представлений | Д.и. «Где ты слышишь заданный звук – в начале или в конце слова?» (1, с.133)Цель: развитие фонематических представлений. | Д.и. «Где ты слышишь заданный звук – в начале или в конце слова?» (1, с.134)Цель: развитие фонематических представлений. | Д.и. «Где ты слышишь заданный звук – в начале или в конце слова?» (1, с.135)Цель: развитие фонематических представлений. | Д.и. «Где ты слышишь заданный звук – в начале или в конце слова?» (1, с.136)Цель: развитие фонематических представлений. |
| Развитие психических процессов | Д.и. «Посмотри и повтори (1, с.133)Цель: развитие зрительного внимания. | Д.и. «Определи на слух самое короткое слово» (1, с.134)Цель: развитие слухового внимания. | Д.и. «Найди отличия по картинке «Скворечник» (1, с. 135)Цель: развитие зрительного внимания. | Д.и. «Какое слово отличается от других?» (1, с.136)Цель: развитие слухового внимания. |
| Развитие лексики и грамматического строя | Словарь по теме «Времена года» (1, с.133, словарь А)Цель: актуализация, расширение, и уточнение словаря по теме. | Д.и. «Когда мы это делаем?» (1, с.134)Цель: закрепление временных представлений в речи и включение их в предложения по теме.. | Д.и. «Исправь предложения» (1, с.136)Цель: упражнять в согласовании различных частей речи в предложениях. | Д.и. «Подбери как можно больше слов» (1, с. 136)Цель: расширять глагольный словарь, обогащать экспрессивную речь. |
| Развитие связной речи | Сравнение слов *весна- зима, утро – вечер* (1, с.134)Цель: учить искать обще черты и отличия и описывать их. | Чтение, ответы на вопросы по рассказу «День все больше» (1, с.135)Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы. | Отгадывание загадок и объяснение отгадок (1, с.136)Цель: развивать навыки речи-доказательства | Чтение, ответы на вопросы по рассказу «Весна в лесу» (1, с.137)Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы. |

Март , 1-я неделя «\_\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_\_» март 20\_\_г.

Тема: ВРЕМЕНА ГОДА. КАЛЕНДАРЬ. ВЕСНА.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Понедельник** | **Вторник** | **Четверг** | **Пятница** |
| Развитие общих речевых навыков.Артикуляционная гимнастикаРазвитие мелкой моторики | Разучивание четверостиший по темеЦель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями.Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики – сказки «У бабушки с дедушкой» (4, с.10)Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов.Разучивание упражнения (2, с.42)Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением. |
| Развитие фонематических представлений | Д.и. «Где ты слышишь заданный звук – в начале, в середине или в конце слова?» (1, с.139)Цель: развитие фонематических представлений. | Д.и. «Где ты слышишь заданный звук – в начале, в середине или в конце слова?» (1, с.139)Цель: развитие фонематических представлений. | Д.и. «Где ты слышишь заданный звук – в начале, в середине или в конце слова?» (1, с.139)Цель: развитие фонематических представлений. | Д.и. «Где ты слышишь заданный звук – в начале, в середине или в конце слова?» (1, с.139)Цель: развитие фонематических представлений. |
| Развитие психических процессов | Д.и. «Найди отличия» (1, с.139)Цель: развитие зрительного внимания. | Д.и. «Какое слово отличается от других?» (1, с.141)Цель: развитие слухового внимания. | Д.и. «У кого какой шарик?» (1, с. 142)Цель: развитие зрительного внимания. | Д.и. «Определи на слух самое короткое слово» (1, с.143)Цель: развитие слухового внимания. |
| Развитие лексики и грамматического строя | Словарь по теме «Мамин день. Семья» (1, с.140, словарь А)Цель: актуализация, расширение, и уточнение словаря по теме. | Д.и. «Назови ласково» (1, с.141)Цель: учить образованию уменьшительно-ласкательных форм. | Д.и. «Назови отчество мужчин и женщин» (1, с.141)Цель: упражнять в образовании мужских и женских отчеств. | Д.и. «Кто из этих людей твои родственники?» (1, с. 143)Цель: учить осознанно слушать и обоснованно отвечать на вопрос. |
| Развитие связной речи | Отгадывание загадок и объяснение отгадок (1, с.140)Цель: развивать навыки речи-доказательства | Объяснение пословиц о семье (1, с.141)Цель: развивать навыки речи-доказательства, знакомить с устным народным творчеством. | Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Женский день» (1, с.142)Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы, пересказывать услышанное. | Объяснение пословиц о семье (1, с.143)Цель: развивать навыки речи-доказательства, знакомить с устным народным творчеством |

Март , 2-я неделя «\_\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_\_» март 20\_\_г.

Тема: РАННИЕ ПРИЗНАКИ ВЕСНЫ. ПЕРВОЦВЕТЫ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Понедельник** | **Вторник** | **Четверг** | **Пятница** |
| Развитие общих речевых навыков.Артикуляционная гимнастикаРазвитие мелкой моторики | Разучивание четверостиший по темеЦель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями.Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики – сказки «У бабушки с дедушкой» (4, с.10)Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов.Разучивание упражнения (2, с.46)Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением. |
| Развитие фонематических представлений | Д.и. «Где ты слышишь заданный звук – в начале, в середине или в конце слова?» (1, с.145)Цель: развитие фонематических представлений. | Д.и. «Где ты слышишь заданный звук – в начале, в середине или в конце слова?» (1, с.147)Цель: развитие фонематических представлений. | Д.и. «Где ты слышишь заданный звук – в начале, в середине или в конце слова?» (1, с.148)Цель: развитие фонематических представлений. | Д.и. «Где ты слышишь заданный звук – в начале, в середине или в конце слова?» (1, с.150)Цель: развитие фонематических представлений. |
| Развитие психических процессов | Д.и. «Найди два одинаковых цветка» (1, с.145)Цель: развитие зрительного внимания. | Д.и. «Определи на слух самое короткое слово» (1, с.147)Цель: развитие слухового внимания. | Д.и. «Найди отличия по картинке «Весна» (1, с. 148)Цель: развитие зрительного внимания. | Д.и. «Какое слово отличается от других?» (1, с.150)Цель: развитие слухового внимания. |
| Развитие лексики и грамматического строя | Словарь по теме «Ранние признаки весны. Первоцветы» (1, с.145 - 146, словарь А)Цель: актуализация, расширение, и уточнение словаря по теме. | Д.и. «Назови ласково» (1, с.146)Цель: учить образованию уменьшительно-ласкательных форм. | Д.и. «Сосчитай до пяти: цветы» (1, с.148)Цель: упражнять в согласовании сущ. с числит. | Д.и. «Добавь словечко» (1, с. 150)Цель: обогащение словаря наречиями, включая их в предложения. |
| Развитие связной речи | Составление рассказа по серии картинок «Рыбаки» (1, с.146)Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений. | Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Подснежники» (1, с.142)Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы, пересказывать услышанное. | Отгадывание загадок и объяснение отгадок (1, с.149)Цель: развивать навыки речи-доказательства | Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Прощай зима» (1, с.150)Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы, пересказывать услышанное. |

Март , 3-я неделя «\_\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_\_» март 20\_\_г.

Тема: ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ. АТЕЛЬЕ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Понедельник** | **Вторник** | **Четверг** | **Пятница** |
| Развитие общих речевых навыков.Артикуляционная гимнастикаРазвитие мелкой моторики | Разучивание четверостиший по темеЦель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями.Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики – сказки «У бабушки с дедушкой» (4, с.10)Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов.Разучивание упражнения (2, с.48)Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением. |
| Развитие фонематических представлений | Д.и. «Назови все звуки в слове» (1,с.152)Цель: обучение звуковому анализу. | Д.и. «Назови все звуки в слове» (1,с.152)Цель: обучение звуковому анализу. | Д.и. «Назови все звуки в слове» (1,с.152)Цель: обучение звуковому анализу. | Д.и. «Назови все звуки в слове» (1,с.152)Цель: обучение звуковому анализу. |
| Развитие психических процессов | Д.и. «Какие электроприборы спрятались на картинке» (1, с.152)Цель: развитие зрительного внимания. | Д.и. «Подскажи словечко» (1, с.153)Цель: развитие слухового внимания. | Д.и. «Найди отличия по картинке «Уборка» (1, с. 148)Цель: развитие зрительного внимания. | Д.и. «Подскажи словечко» (1, с.153)Цель: развитие слухового внимания. |
| Развитие лексики и грамматического строя | Словарь по теме «Электроприборы. Ателье» (1, с.152, словарь А)Цель: актуализация, расширение, и уточнение словаря по теме. | Д.и. «Сосчитай до пяти: электроприборы» (1, с.153)Цель: упражнять в согласовании сущ. с числит. | Д.и. «Какие слова подходят к слову *мой, моя, мое*?» (1, с. 155)Цель: практическое употребление сущ. и их согласование с прил. | Д.и. «Исправь предложения» (1, с. 156)Цель: учить согласованию сущ. с прил. в роде, учить осознанному слушанию. |
| Развитие связной речи | Беседа на тему «Кто, где и когда носит эту одежду?» (1, с. 153)Цель: развивать навыки речи-доказательства и диалогической речи. | Отгадывание загадок и объяснение отгадок (1, с.149)Цель: развивать навыки речи-доказательства | Беседа на тему «Для чего нам нужны эти вещи?» (1, с. 153)Цель: развивать диалогическую речь. | Д.и. «Что лишнее, почему?» (1, с.156)Цель: развивать навыки речи-доказательства |

Март , 4-я неделя «\_\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_\_» март 20\_\_г.

Тема: ВЕСНА В ПРИРОДЕ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Понедельник** | **Вторник** | **Четверг** | **Пятница** |
| Развитие общих речевых навыков.Артикуляционная гимнастикаРазвитие мелкой моторики | Разучивание четверостиший по темеЦель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями.Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики – сказки «У бабушки с дедушкой» (4, с.10)Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов.Разучивание упражнения (2, с.50)Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением. |
| Развитие фонематических представлений | Д.и. «Чем различаются слова?» (1, с. 158)Цель: развитие фонематического слуха. | Д.и. «Чем различаются слова?» (1, с. 159)Цель: развитие фонематического слуха. | Д.и. «Чем различаются слова?» (1, с. 160-161)Цель: развитие фонематического слуха. | Д.и. «Чем различаются слова?» (1, с. 162)Цель: развитие фонематического слуха. |
| Развитие психических процессов | Д.и. «Найди отличия по картинке «Животные с детенышами» (1, с. 158)Цель: развитие зрительного внимания. | Д.и. «Какое слово отличается от других» (1, с.160)Цель: развитие слухового внимания. | Д.и. «Пройди лабиринт» (1, с. 161)Цель: развитие зрительного внимания. | Д.и. «Какое слово длиннее?» (1, с.162)Цель: развитие слухового внимания. |
| Развитие лексики и грамматического строя | Словарь по теме «Весна в природе» (1, с.159, словарь А)Цель: актуализация, расширение, и уточнение словаря по теме. | Д.и. «Скажи наоборот» (1, с.160)Цель: упражнять в подборе антонимов, обогащать экспрессивную речь. | Д.и. «Закончи предложения» (1, с. 161)Цель: упражнять в подборе антонимов, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь. | Д.и. «Назови ласково» (1, с. 163)Цель: упражнять в образовании уменьшительно - ласкательных форм, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь. |
| Развитие связной речи | Отгадывание загадок и объяснение отгадок (1, с.159)Цель: развивать навыки речи-доказательства, знакомить с устным народным творчеством. | Д.и. «Кто лишний, почему?» (1, с.160)Цель: развивать навыки речи-доказательства. | Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Лиса» (1, с.162)Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы, пересказывать услышанное. | Д.и. «Опиши детеныша?» (1, с.163)Цель: учить описывать загаданный предмет. |

Апрель , 1-я неделя «\_\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_\_» апреля 20\_\_г.

Тема: ТРУД ЛЮДЕЙ ВЕСНОЙ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Понедельник** | **Вторник** | **Четверг** | **Пятница** |
| Развитие общих речевых навыков.Артикуляционная гимнастикаРазвитие мелкой моторики | Разучивание четверостиший по темеЦель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями.Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики – сказки «У бабушки с дедушкой» (4, с.10)Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов.Разучивание упражнения (2, с.52)Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением. |
| Развитие фонематических представлений | Д.и. «Чем различаются слова?» (1, с. 165)Цель: развитие фонематического слуха. | Д.и. «Чем различаются слова?» (1, с. 167)Цель: развитие фонематического слуха. | Д.и. «Чем различаются слова?» (1, с. 167)Цель: развитие фонематического слуха. | Д.и. «Чем различаются слова?» (1, с. 169)Цель: развитие фонематического слуха. |
| Развитие психических процессов | Д.и. «Где, чей инструмент?» (1, с. 165)Цель: развитие зрительного внимания. | Д.и. «Какие пары слов похожи по звучанию?» (1, с.167)Цель: развитие слухового внимания. | Д.и. «Найди одинаковую рассаду в горшочках» (1, с. 168)Цель: развитие зрительного внимания. | Д.и. «Подскажи словечко» (1, с.169)Цель: развитие слухового внимания. |
| Развитие лексики и грамматического строя | Словарь по теме «Труд людей весной» (1, с.166, словарь А)Цель: актуализация, расширение, и уточнение словаря по теме. | Д.и. «Составь предложения» (1, с. 166)Цель: упражнять в согласовании глаголов с сущ. | Д.и. «Сосчитай до пяти: грядки в огороде» (1, с.168)Цель: упражнять в согласовании сущ. с числит. | Д.и. «Назови ласково» (1, с. 169)Цель: упражнять в образовании уменьшительно - ласкательных форм, совершенствовать навыки словообразования. |
| Развитие связной речи | Составление предложений (рассказа) по картинке о весенних работах в саду (1, с. 166)Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений (рассказа). | Отгадывание загадок и объяснение отгадок (1, с.167)Цель: развивать навыки речи-доказательства, знакомить с устным народным творчеством. | Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Весенние заботы» (1, с.169)Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы, пересказывать услышанное. | Д.и. «Что лишнее, почему?» (1, с.169)Цель: развивать навыки речи-доказательства. |

Апрель , 2-я неделя «\_\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_\_» апреля 20\_\_г.

Тема: КОСМОС.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Понедельник** | **Вторник** | **Четверг** | **Пятница** |
| Развитие общих речевых навыков.Артикуляционная гимнастикаРазвитие мелкой моторики | Разучивание четверостиший по темеЦель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями.Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики – сказки «У бабушки с дедушкой» (4, с.10)Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов.Разучивание упражнения (2, с.54)Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением. |
| Развитие фонематических представлений | Д.и. «Чем различаются слова?» (1, с. 171)Цель: развитие фонематического слуха. | Д.и. «Чем различаются слова?» (1, с. 173)Цель: развитие фонематического слуха. | Д.и. «Чем различаются слова?» (1, с. 174)Цель: развитие фонематического слуха. | Д.и. «Чем различаются слова?» (1, с. 175)Цель: развитие фонематического слуха. |
| Развитие психических процессов | Д.и. «Найди отличия «Космонавт» (1, с. 171)Цель: развитие зрительного внимания. | Д.и. «Подскажи словечко» (1, с.173)Цель: развитие слухового внимания. | Д.и. «Найди две одинаковые ракеты» (1, с. 174)Цель: развитие зрительного внимания. | Д.и. «Подскажи словечко» (1, с.175)Цель: развитие слухового внимания. |
| Развитие лексики и грамматического строя | Словарь по теме «Космос» (1, с.172, словарь А)Цель: актуализация, расширение, и уточнение словаря по теме. | Д.и. «Собери предложения» (1, с. 172)Цель: учить составлять предложения, правильно согласовывая в них слова | Д.и. «Скажи наоборот» (1, с.173)Цель: упражнять в подборе и употреблении антонимов. | Д.и. «Добавь нужное слово» (1, с. 176)Цель: учить подбирать слова, подходящие по смыслу. |
| Развитие связной речи | Д.и. «Что лишнее, почему?» (1, с.172)Цель: развивать навыки речи-доказательства. | Отгадывание загадок и объяснение отгадок (1, с.173)Цель: развивать навыки речи-доказательства. | Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Искусственные спутники» (1, с.175)Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы, пересказывать услышанное. | Отгадывание загадок и объяснение отгадок (1, с.176)Цель: развивать навыки речи-доказательства. |

Апрель , 3-я неделя «\_\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_\_» апреля 20\_\_г.

Тема: ВОЗВРАЩЕНИЕ ПТИЦ. НАСЕКОМЫЕ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Понедельник** | **Вторник** | **Четверг** | **Пятница** |
| Развитие общих речевых навыков.Артикуляционная гимнастикаРазвитие мелкой моторики | Разучивание четверостиший по темеЦель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями.Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики – сказки «У бабушки с дедушкой» (4, с.10)Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов.Разучивание упражнения (2, с.56)Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением. |
| Развитие фонематических представлений | Д.и. «Составь слово из звуков» (1, с. 178)Цель: развитие фонематического слуха. | Д.и. «Составь слово из звуков» (1, с. 180)Цель: развитие фонематического слуха. | Д.и. «Составь слово из звуков» (1, с. 181)Цель: развитие фонематического слуха. | Д.и. «Составь слово из звуков» (1, с. 182)Цель: развитие фонематического слуха. |
| Развитие психических процессов | Д.и. «Найди отличия «Гнездо» (1, с. 178)Цель: развитие зрительного внимания. | Д.и. «Подскажи словечко» (1, с.180)Цель: развитие слухового внимания. | Д.и. «Какие насекомые спрятались?» (1, с. 181)Цель: развитие зрительного внимания. | Д.и. «Какое слово отличается от других» (1, с.182)Цель: развитие слухового внимания. |
| Развитие лексики и грамматического строя | Словарь по теме «Возвращение птиц» (1, с.179, словарь А)Цель: актуализация, расширение, и уточнение словаря по теме. | Д.и. «Закончи предложения» (1, с. 179)Цель: учить употреблять сущ. в нужном падеже. | Д.и. «Назови птиц и насекомых ласково» (1, с.180)Цель: упражнять в образовании уменьшительно – ласкательных форм, совершенствовать навыки словообразования. | Д.и. «Исправь предложения» (1, с. 183)Цель: учить внимательно слушать и справлять ошибки. |
| Развитие связной речи | Чтение, ответы на вопросы рассказа «Ивовый пир» (1, с.179)Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы. | Д.и. «Кто лишний, почему?» (1, с.180)Цель: развивать навыки речи-доказательства. | Отгадывание загадок и объяснение отгадок (1, с.182)Цель: развивать навыки речи-доказательства, знакомить с устным народным творчеством. | Чтение, ответы на вопросы рассказа «Кукушка» (1, с.183)Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы. |

Апрель , 4-я неделя «\_\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_\_» апреля 20\_\_г.

Тема: ПОСУДА. ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Понедельник** | **Вторник** | **Четверг** | **Пятница** |
| Развитие общих речевых навыков.Артикуляционная гимнастикаРазвитие мелкой моторики | Разучивание четверостиший по темеЦель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями.Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики – сказки «У бабушки с дедушкой» (4, с.10)Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов.Разучивание упражнения (2, с.58)Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением. |
| Развитие фонематических представлений | Д.и. «Разбери слово по звукам» (1, с. 185)Цель: развитие фонематических представлений. | Д.и. «Разбери слово по звукам» (1, с. 187)Цель: развитие фонематических представлений. | Д.и. «Найди на картинке посуду» (1,с. 188)Цель: развитие фонематических представлений. | Д.и. «Найди на картинке посуду» (1,с. 190)Цель: развитие фонематических представлений. |
| Развитие психических процессов | Д.и. «Какие предметы спрятались на картинке?» (1, с. 185)Цель: развитие зрительного внимания. | Д.и. «Подскажи словечко» (1, с.187)Цель: развитие слухового внимания. | Д.и. «Найди на картинке посуду» (1, с. 188)Цель: развитие зрительного внимания. | Д.и. «Подскажи словечко» (1, с.190)Цель: развитие слухового внимания. |
| Развитие лексики и грамматического строя | Словарь по теме «Посуда. Продукты питания» (1, с.186, словарь А)Цель: актуализация, расширение, и уточнение словаря по теме. | Д.и. «Один - много» (1, с. 187)Цель: упражнять в образовании мн.ч. сущ. | Д.и. «Назови одну» (1, с.189)Цель: упражнять в словообразовании, обогащать экспрессивную речь. | Д.и. «Что может быть:…» (1, с. 190)Цель: учить подбирать сущ. к прил. и включать их в предложения. |
| Развитие связной речи | Д.и. «Придумай загадку о посуде» (1, с.186)Цель: учить описывать предметы. | Д.и. «Что лишний, почему?» (1, с.187)Цель: развивать навыки речи-доказательства. | Составление предложений (рассказа) по картинкам (1, с.189)Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений. | Беседа на тему «Как приготовить бутерброд?» (1, с.183)Цель: развивать связную и диалогическую речь. |

Май , 3-я неделя «\_\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_\_» мая 20\_\_г.

Тема: ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Понедельник** | **Вторник** | **Четверг** | **Пятница** |
| Развитие общих речевых навыков.Артикуляционная гимнастикаРазвитие мелкой моторики | Разучивание четверостиший по темеЦель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями.Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики – сказки «У бабушки с дедушкой» (4, с.10)Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов.Разучивание упражнения (2, с.60)Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением. |
| Развитие фонематических представлений | Д.и. «Составь слово из звуков» (1, с. 192)Цель: развитие фонематического синтеза. | Д.и. «Составь слово из звуков» (1, с. 193)Цель: развитие фонематического синтеза. | Д.и. «Составь слово из звуков» (1, с. 195)Цель: развитие фонематического синтеза. | Д.и. «Составь слово из звуков» (1, с. 196)Цель: развитие фонематического синтеза. |
| Развитие психических процессов | Д.и. «Найди животных, спрятавшихся на картинке» (1, с. 192)Цель: развитие зрительного внимания. | Д.и. «Подскажи словечко» (1, с.193)Цель: развитие слухового внимания. | Д.и. «Найди отличия «Австралия» (1, с. 195)Цель: развитие зрительного внимания. | Д.и. «Определить на слух названия животных» (1, с.196)Цель: развитие слухового внимания. |
| Развитие лексики и грамматического строя | Словарь по теме «Животные жарких стран» (1, с.193, словарь А)Цель: актуализация, расширение, и уточнение словаря по теме. | Д.и. «Сравни» (1, с. 193)Цель: практическое употребление сравнительной степени прил. | Д.и. «Сосчитай до пяти: животные жарких стран» (1, с.195)Цель: упражнять в согласовании сущ. с числ., совершенствовать навыки словообразования. | Д.и. «У кого, чей хвост?» (1, с. 196)Цель: упражнять в образовании притяжательных прил. |
| Развитие связной речи | Д.и. «Продолжи предложения» (1, с.193)Цель: практическое употребление сущ. в нужных падежах. | Д.и. «Кто лишний, почему?» (1, с.187)Цель: развивать навыки речи-доказательства. | Отгадывание загадок и объяснение отгадок (1, с.196)Цель: развивать навык речи-доказательства, знакомить с устным народным творчеством. | Д.и. «Как ты думаешь для чего …» (1, с.197)Цель: развивать навыки речи-доказательства. |

Май , 4-я неделя «\_\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_\_» мая 20\_\_г.

Тема: ГОРОД. АДРЕС.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Понедельник** | **Вторник** | **Четверг** | **Пятница** |
| Развитие общих речевых навыков.Артикуляционная гимнастикаРазвитие мелкой моторики | Разучивание четверостиший по темеЦель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями.Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики – сказки «У бабушки с дедушкой» (4, с.10)Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов.Разучивание упражнения (2, с.62)Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением. |
| Развитие фонематических представлений | Д.и. «Замени в слове один звук» (1, с. 192)Цель: развитие фонематических представлений. | Д.и. «Убери в слове один звук» (1, с. 201)Цель: развитие фонематических представлений. | Д.и. «Убери в слове один звук» (1, с. 201)Цель: развитие фонематических представлений. | Д.и. «Возьми только первых три звука» (1, с. 203)Цель: развитие фонематических представлений. |
| Развитие психических процессов | Д.и. «Как приехать к дому?» (1, с. 199)Цель: развитие зрительного внимания. | Д.и. «Подскажи словечко» (1, с.201)Цель: развитие слухового внимания. | Д.и. «Найди отличия «Село» (1, с. 202)Цель: развитие зрительного внимания. | Д.и. «Какое слово отличается от других?» (1, с.203)Цель: развитие слухового внимания. |
| Развитие лексики и грамматического строя | Словарь по теме «Город. Адрес» (1, с.193, словарь А)Цель: актуализация, расширение, и уточнение словаря по теме. | Д.и. «Продолжи предложение» (1, с. 200)Цель: практическое применение сущ. в Р.п., включение их в речь. | Д.и. «Продолжи предложение» (1, с.202)Цель: подбор прил. к сущ. | Д.и. «Продолжи предложение» (1, с.203)Цель: подбор прил. к сущ. |
| Развитие связной речи | Составление предложений по картинке «Санкт Петербург» (1, с.200)Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений. | Д.и. «Что лишнее, почему?» (1, с.201)Цель: учить обосновывать и доказывать свое мнение. | Д.и. «Что общего и чем отличаются?» (1, с.202)Цель: развивать навык речи-доказательства. | Д.и. «Кто больше знает улиц в нашем городе» (1, с.203)Цель: актуализация и закрепление лексики по теме, включение ее в предложения. |