|  |
| --- |
| **МКДОУ «Нютюгский детский сад**  **Комплексное занятие на тему «Ориентировка во времени: дни недели и времена года» по познавательному развитию» в старшей группе**  **Воспитатель Алисенова Джамиля Сиражудиновна** |

**Тема: Ориентировка во времени: дни недели и времена года**

**Образовательная область**: «Познавательное развитие»; формирование элементарных математических представлений

**Педагогическая цель:** закреплять умения на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше, что было позже, определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра; повторять дни недели; закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь).

**Целевые ориентиры:** называет текущий день недели; проявляет устойчивый интерес к различным видам деятельности; способен принять задачу на запоминание, удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

**Освоение содержания образовательных областей:** «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Виды деятельности:** игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, музыкальная.

**Средства реализации**: сюжетные картинки с различными событиями из жизни детей, игрушка(кот), стихотворение «Дни недели», календарь.

**Организационная сруктура игрового занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| Мотивацинно-побудительный | Воспитатель держит игрушечного кота и говорит от его имени: «Здравствуйте всем! Я Котик из сказки «Кот, петух и лиса» Вы знаете, что Лиса обманула моего дружка петушка и хочет его съесть? Я ходил к ней, умолял отпустить его, но она не хочет этого делать. Дала мне сверток и сказала: «Выполнишь мои задачки, тогда и отпущу петушка». Я хотел все исполнить, но у меня ничего не получается.»  - Ребята, что мне делать? Вы мне поможете?  -Давайте поможем петушку. Тогда Лиса отпустит его, если вы покажете, что хорошо ориентируетесь во времени. | *Игровая*:выполняют задания  *Коммуникативная:* отвечают на вопросы |
| Организационно-поисковый | 1. **Времена года**   **1.1.Игра «Когда это бывает?»**  -Давайте выполним первое задание Лисы: нам нужно отгадать «Когда это бывает?»  1)Ежегодно приходят к нам в гости четыре сестрицы:  Одна седая, другая молодая,  Третья скачет, четвертая плачет.  (*Зима, весна, лето, осень)*  2)Угадайте время **года**: жаркая стоит погода,  Рано солнышко встает, всех и греет, и печет.  (*Лето)*   3)Листья в воздухе кружатся, Тихо на траву ложатся.  Сбрасывает листья сад — Это просто листопад.  Пришла без красок и без кисти и перекрасила все листья  *(Осень)*  4)Дел у меня немало- я белым одеялом,  Всю землю укрываю, в лед реки убираю  Белю поля, дома, зовут меня …(*зима)*  5)Снег и лед на солнце тают,  С юга птицы прилетают,  И медведю не до сна.  Значит, к нам пришла... (*весна)*  Ручейки бегут быстрее,  Светит солнышко теплее.  Баба снежная грустна —  В гости к нам идет*... (весна)*  -Итак, дети, сколько времен года?  -Какое время года наступит за осенью?За летом? За зимой?  -Какое время года идет перед летом? Перед осенью? Перед зимой?  (Воспитатель использует сезонные картинки «Времена года»)  **1.2.Логические упражнения «Исправьте ошибки в предложениях»**  Воспитатель предлагает исправить ошибки в предложениях.  1)Саша любит летом лепить снежную бабу.  2)Пришла весна, птицы улетели на юг.  3)Дети обрадовались, что наступила весна и можно покататься на лыжах и санках.  **2.Дни недели**  **2.1**.-А теперь, ребята, давайте отгадаем следующую загадку:  *Что за птицы прилетают, по семерке в каждой стае.*  *Вереницею летят, не воротятся назад.(Дни недели)*  **2.2.Воспитатель показывает детям календарь и читает детям стихотворение «Дни недели.**      **2.3.-Как вы думаете, сколько дней в одной неделе?**  -Посмотрите на календарь, по которому можно определить количество дней в неделю.  ***Дети вместе с воспитателем вместе считают дни недели на календаре****.*    -В одной неделе семь дней, и у каждого дня свое название и порядковый номер.  *Дети вместе с воспитателем произносят названия дней недели*  *.*  *-*Какие дни вы запомнили? Каждый день на календаре обозначен фигурами. Первый рабочий день понедельник. Ваши папы и мамы после выходных в этот день идут на работу, а вы в детский сад. На календаре он отмечен цифрой 1.А на паровозе одной фигуркой.  -Посмотрите, сколько фигурок обозначено во вторник.  -Правильно, две. Значит это второй день недели.  -Как называется седьмой день недели?  - На каком паровозе изображено семь кругов ? Давайте посчитаем?  -Седьмой день недели -воскресенье. Все взрослые и дети в этот день отдыхают. Это выходной день.  -Ребята, сегодня …. . . Каким числом он обозначен в нашем календаре? Давайте посчитаем, сколько фигурок стоит в этот день.  -Какой день недели будет завтра?  -А какой день недели будет после субботы? Сколько дней в неделе?  **2.4.Дидактическая игра «Живая неделя»**  Воспитатель проводит дидактическую игру «Живая неделя».  У детей карточки с кругами (от 1 до 7).По заданию ведущего дети под музыку выполняют различные движения. По окончании музыки выстраиваются в ряд в соответствии с количеством кругов на карточке, обозначающих дни недели. Проверка осуществляется перекличкой (понедельник, вторник….)  *Игра повторяется 2-3 раза со сменой карточек.*  **3.Физкультминутка «Дни недели»**  **-**Встаньте в круг, сейчас мы вместе будем выполнять движения под музыку. Повторяйте за мной:  **-**В понедельник я купался,  А во вторник рисовал.  В среду долго умывался,  А в четверг футбол играл,  В пятницу я прыгал, бегал,  Очень долго танцевал.  А в субботу, в воскресенье  Целый день я отдыхал  **4.Время суток**  **4.1.-**Теперь загадки отгадайте, время суток в них узнайте.   1. Луна в окно глядит, детям спать велит (*ночь)* 2. Дети просыпаются, в детский сад собираются *(утро)* 3. Солнце в небе ярко светит, на прогулку мы идём, песни весело поём! (*День***)** 4. День завершился, а ночь не пришла, а что между ними, кто скажет, друзь*я?(Вечер)*     **4.2.Дидактическая игра «Назови сутки»**  Воспитатель предлагает назвать части суток, показать соответствующие картинки и выложить их в правильной последовательности: утро, день, вечер, ночь.  дидактические игры части суток, дидактическая игра когда это бывает части суток, дидактическая игра части суток в средней группе, игра части суток  -А теперь я назову одну из частей суток, а вы составьте сутки (Дети перечисляют остальные части суток и показывают соответствующие картинки).  Игра повторяется 2-3 раза.  дидактические игры части суток, дидактическая игра когда это бывает части суток, дидактическая игра части суток в средней группе, игра части суток  дидактические игры части суток, дидактическая игра когда это бывает части суток, дидактическая игра части суток в средней группе, игра части суток**о**  **1.Задание:**Каждый ребенок получает картинку с изображением действий людей (детей) в разные части суток.  Ребенку необходимо назвать эти действия и положить картинку под соответствующим домиком.  **2. Двигательная деятельность детей**  «А что делает солнышко в разные части суток?»  И.П. - Дети присели в кругу;  Солнышко встает - утро наступает  1 - дети встают;  Солнышко вверху - день на улице  2-руки вверх;  Солнышко садится - вечер наступает  3-присели;  Солнышко спит - наступает ночь  4 - дети ложатся на коврики.  *-Смотрите,дети, мы выполнили все задания, которые задала Лиса нашему Котику. Наш Котик благодарит вас за то, что вы помогли спасти его друга петушка. Теперь уж точно Лиса не съест его и отдаст Котику.* | Познавательно-исследовательская: отгадывают загадки, называют времена годаКоммуникативная: отвечают на вопросы воспиателя  Коммуникативная: слушают стихотворение  Познавательно-исследовательская деятельность:называют дни недели  Коммуникативная: отвечают на вопросы  Речевая:повторяют слова стихотворения за воспитателем  *Двигательная*: активно выполняют упражнения физкультминутки в соответствии с текстом стихотворения.  Познавательно-исследовательская:называют части суток, ориентируются во времени  **Коммуникативная:** отвечают на вопросы вопитателя |
| Рефлексивно-корригирующий | Воспитатель хвалит детей и благодарит за старание.  Побуждает детей к уборке демонстрационного и раздаточного материала с рабочих мест. | Коммуникативная: выражают свои эмоции  Самообслуживание и элементарный бытовой труд: самостоятельно убирают свое рабочее место |